

Hoe we in SWV PO ZOUT
samen werken aan een sterke
lokale basis waardoor het onderwijs
inclusiever wordt

+

Beoordelingskader
TLV SBO en SO

- voor een duidelijk en transparant verwijzingsproces -

1. Inleiding

Het samenwerkingsverband SWV PO ZuidOost Utrecht (ZOUT) is wettelijk verantwoordelijk voor de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor leerlingen waarvan de ondersteuningsbehoeften niet binnen het reguliere basisonderwijs beantwoord kunnen worden. Deze leerlingen komen dan in aanmerking voor speciaal basis onderwijs of speciaal onderwijs (SBO of SO). Bijlage IV van het ondersteuningsplan 2022-2026 "Passend onderwijs in Zuidoost Utrecht, Lokaal dichterbij, regionaal sterker" geeft op hoofdlijnen uitwerking aan de TLV-procedure. Voor de komende jaren zal de focus gericht zijn op de versterking van de basisondersteuning op de reguliere basisscholen. De basis van passend onderwijs is goed onderwijs. Hoe sterker de basisondersteuning, hoe meer kinderen volgens de inclusieve gedachte onderwijs thuisnabij kunnen volgen. Afstemming en een goede verbinding tussen onderwijs is het sociale domein is hiervoor essentieel.

Zorgplicht vormt de wettelijke basis van de collectieve verantwoordelijkheid die schoolbesturen in de regio hebben voor elke leerling. Als ouders zich aanmelden (bij zowel het reguliere PO als het SO en SBO), is de school verplicht om voor de leerling te onderzoeken of zij kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Kan de school dat niet, dan is ze verplicht een passende onderwijsplek te vinden. Dat kan bij een reguliere PO aanmelding, een andere reguliere school in het lokale samenwerkingsnetwerk zijn die mogelijkheden heeft de leerling wel de benodigde ondersteuning te bieden, het kan ook een andere speciale (basis)school zijn, als de aanmelding in die context plaats vond. Een school kan een leerling niet verwijderen of uitschrijven zolang een andere school zich niet bereid heeft verklaard de leerling toe te laten. Dat betekent dat de school zolang verplicht is de leerling onderwijs te bieden, evt. vanuit een maatwerkrooster en in het uiterste geval vanuit thuis.

Op het moment dat - bij voorkeur - alle betrokkenen concluderen dat een reguliere school voor een leerling geen perspectief meer biedt en het SBO of SO meer geëigend is voor haar of zijn ontwikkeling, wordt door de school een toelaatbaarheidsprocedure opgestart voor plaatsing op het SBO of SO. In deze procedure komen school, ouders en evt. andere betrokken partijen tot overeenstemming over de benodigde (gehele of deeltijd) plaatsing op het SBO of SO. Zo mogelijk worden er vooraf afspraken gemaakt over de duur van plaatsing en worden er, waar mogelijk, terugplaatsingsafspraken gemaakt. Bij het perspectief van terugplaatsing en andere vormen van tijdelijkheid blijft de school van herkomst betrokken.

Dit beoordelingskader beschrijft de volgende zaken: de visie op de TLV toekenningen van het samenwerkingsverband, de bevoegdheid van de ToelaatbaarheidsCommissie (TLC), de eisen die aan TLV-aanvragen en aan de toekenningsbeslissingen worden gesteld, de procedure en de inhoudelijke afwegingen waarop de TLC haar beslissingen baseert.

Wanneer scholen groeien naar een sterker niveau van basisondersteuning en een sterke extra ondersteuning, zal de TLV grens in het visuele model (figuur 1) verschuiven en de middencirkels zullen kleiner worden. Ook wordt de overstap vanuit het S(B)O naar het reguliere basisonderwijs gestimuleerd. Een andere leeromgeving zoals het SO of het SBO hoeft niet altijd langdurig te zijn. Scholen bekijken daarom minimaal 1 keer per jaar en als het nodig is vaker, met ouders of de huidige school nog passend is. Als het kan, wordt toegewerkt naar een overstap naar de reguliere school van herkomst. De lijnen in het model zijn daarom stippellijnen, om deze dynamische beweging aan te geven.

2. Bevoegdheid van en opdracht aan Toelaatbaarheidscommissie

- A. Samenwerkingsverband PO ZOUT mandateert de Toelaatbaarheidscommissie tot het beoordelen van de aanvragen voor TLV's en tot het zelfstandig besluiten over de toekenning van de TLV's voor SBO en SO, inclusief de categoriebepaling voor de SO-TLV's.
- B. De Toelaatbaarheidscommissie handelt in haar oordeelsvorming volgens dit beoordelingskader en verantwoordt elke beslissing in termen van dit beoordelingskader. De verantwoording is in ieder geval schriftelijk. Bij een verzoek daartoe van de school en/of betrokken ouders, licht de Toelaatbaarheidscommissie haar beslissing mondeling toe.
- C. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband draagt zorg voor een adequate facilitering van de Toelaatbaarheidscommissie zodat deze haar opdracht zorgvuldig en binnen de wettelijke kaders die daaraan gesteld zijn, kan uitvoeren.
- D. De commissie draagt er zorg voor dat zij op de hoogte is van de actuele afspraken over de basisondersteuning in het samenwerkingsverband.
- E. De commissie stelt jaarlijks voor 1 april een verslag op van haar werkzaamheden over het vorige schooljaar. Directeur-bestuurder en commissie stellen jaarlijks de inhoudelijke eisen aan het jaarverslag vast. Minimaal twee keer per jaar vindt overleg plaats tussen de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en de commissie over de voortgang van het werk van de commissie. Minimaal vier keer per jaar vindt overleg plaats tussen de senior beleidsmedewerker i.v.m. doorlopen van de feedbackloop en zo gericht kwaliteitssturing aan de regio te kunnen doen.
- F. Het samenwerkingsverband en de commissie handelen conform de wet- en regelgeving ten aanzien van bescherming persoonsgegevens (WBP) en conform wat bepaald is in het convenant 'Digitale Onderwijsmiddelen en privacy' van de PO- en VO-Raad.
- G. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband stelt een privacyreglement vast dat van toepassing is op de TLV- commissie van het samenwerkingsverband.
- H. Ouders en school kunnen een bezwaar indienen tegen het TLV besluit. Zie hiervoor de 'TLV bezwaarprocedure' onder 'documenten' op de website van het SWV: www.swvzout.nl

3. Vormeisen TLV-aanvraag en procedure

3.1. Controle Toelaatbaarheidscommissie

De Toelaatbaarheidscommissie controleert bij elke aanvraag of:

- a. de toepasselijke termijnen in acht zijn genomen; zoals een jaarlijkse evaluatie van het OPP en diagnostische gegevens niet ouder zijn dan twee jaar.
- b. de ouders/verzorgers hun akkoord middels een handtekening hebben gegeven op de aanvraag en hun zienswijze naar voren hebben kunnen brengen.

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met de aanvraag, blijkt uit het dossier (bijvoorbeeld door een separate bijlage) dat ouders bij elke stap in de procedure in het voortraject voldoende geïnformeerd zijn en dat al het mogelijke is gedaan om met hen tot overeenstemming te komen. Indien ouders het niet eens zijn met een TLV aanvraag, organiseert het SWV een Zienswijze gesprek en draagt zorg voor de verslaglegging. Dit om de verschillende perspectieven te horen en weer een gezamenlijke richting te geven voor de leerling.

- c. aan de volgende vormeisen is voldaan:

De TLV aanvraag gaat vergezeld met het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de betreffende leerling. Hieruit blijkt dat:

- proces en afwegingen leidend tot de aanvraag duidelijk zijn;
- gehandeld is volgens de principes van handelingsgericht werken, school overtuigend extra ondersteuningsinzet heeft gepleegd en
- de mening van school, ouders, kind en andere deskundigen duidelijk zijn.

Het OPP bevat een integraal beeld van de onderwijs-ondersteunings- en zorgbehoefte van de leerling.

De cognitieve, didactische, sociaal-emotionele en de lichamelijk/ motorische ontwikkeling, zijn beschreven in relatie tot de interactie met de leerkracht, de groep en de eigen sociale (leef) omgeving. Indien aan de orde, is de zorgbehoefte van de leerling /de thuissituatie daarbij betrokken;

Noot: Het is wettelijk verplicht om ook bij kleuters een uitstroombestemming te benoemen. Het is echter niet wenselijk en haalbaar om deze uitstroombestemming te bepalen, aangezien kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen.

Als SWV spreken we af deze breed neer te zetten en vanaf groep 5 meer gaan richten. Het OPP is een middel en geen doel, de scholen hebben keuze in welk format ze gebruiken. Het SWV heeft wel een voorbeeld format beschikbaar gesteld, waar bijgevoegde noot over de kleuters, de zienswijze van leerling en ouders in verwerkt zijn. In het handelingsdeel van het OPP staan de doelen, aanpak en inzet van (extra ondersteunings) middelen, voortkomend uit de onderwijs en ondersteuningsbehoefte beschreven. In dit SWV wordt het grootste gedeelte van de extra ondersteuningsmiddelen (4/5e deel) direct doorgestort naar de besturen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en dienen deze te tekenen. Het OPP moet minstens één keer per jaar geëvalueerd worden.

- De aanvraag is voorzien van een beargumenteerde keuze voor een onderwijsvoorziening in het speciaal (basis) onderwijs die, rekening houdend met de thuissituatie, tegemoet kan komen aan de beschreven onderwijs-ondersteunings- en zorgbehoeften van de leerling.
- In Grippa is een onderbouw toegevoegd of een andere reguliere PO context (met aanvullende extra ondersteuning) is overwogen en waarom dit niet passend is gebleken.
- De aanvraag is voorzien van een handtekening van de directeur van de school.

Voor wet- en regelgeving, zie:

- www.ouderjeugdsteunpunt2603.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl

3.2. Afhandeling aanvragen

Het samenwerkingsverband handelt aanvragen voor een TLV als volgt af:

- A. Het schoolbestuur (of daartoe gemandateerde schooldirecteur) vraagt de TLV aan bij SWV ZOUT. Er zijn situaties waarbij de beoogde school voor S(B)O zelf de TLV aanvraagt. Dit is bijvoorbeeld het geval bij leerlingen die vanuit een voorschoolse voorziening of vanuit behandeling rechtstreeks instromen in het gespecialiseerd onderwijs en waarbij redelijkerwijs niet verwacht kan worden dat zij eerst regulier onderwijs volgen, en bij leerlingen die vanuit het buitenland verhuizen en daar gespecialiseerd onderwijs genoten hebben.
- B. Binnen drie weken ontvangt de aanvragende school een reactie namens de Toelaatbaarheidscommissie, waarin staat of de Toelaatbaarheidscommissie de aanvraag in behandeling neemt. Er zijn drie mogelijkheden:
 - de aanvraag voldoet aan alle vormeisen en bevat voldoende informatie om over te beslissen, of
 - de Toelaatbaarheidscommissie kan besluiten een aanvraag aan te houden om de school in de gelegenheid te stellen aanvullende informatie te verstrekken. De aanhouding is aan een termijn gebonden die de commissie daaraan stelt; wordt deze overschreden dan wordt aanvraag als niet ontvankelijk verklaard. Zodra het volledige dossier aangeleverd is, gaat de wettelijke beoordelingstermijn lopen.
 - indien de school volgens de Toelaatbaarheidscommissie niet aan de vorm- of procedurele eisen heeft voldaan, wordt de aanvraag als niet ontvankelijk verklaard en wordt er geen formele TLV-aanvraag gestart door de commissie. Het dossier wordt teruggezet, met een begeleidend schrijven. Een voorbeeld is dat de school onvoldoende handelingsgericht gewerkt heeft in de extra ondersteuning en dat zij eerst deze inzet verder moeten plegen, voordat zij over kunnen gaan tot een TLV aanvraag.
- C. Binnen zes weken na het ontvangen een volledige in behandeling genomen aanvraag geeft het samenwerkingsverband de TLV-beslissing af met verantwoording. Indien nodig, kunnen zij het beoordelingstermijn verlengen met 4 weken. Indien dit het geval is, zal de TLC hierover communiceren.
- D. Het samenwerkingsverband hanteert voor de TLV aanvragen uiterste aanvraagdatum van 1 april. Het aanvragen voor die datum garandeert een beslissing door de Toelaatbaarheidscommissie voor de zomervakantie. Een aanvraag, die na die datum wordt ingediend, wordt wel in behandeling genomen. Een besluit voor de zomervakantie is dan echter niet meer gegarandeerd. Deze routing is inhoudelijk wenselijk, zodat de S(B)O context tijdig kan anticiperen op de aankomende leerlingstroom en ook het leerlingvervoer vanuit de gemeente tijdig geregeld kan worden. Bovendien moet voor de meeste leerlingen in deze periode van het schooljaar duidelijk zijn, welke onderwijscontext het best passend is.
- E. Het samenwerkingsverband hanteert voor de TLV verlengingsaanvragen vanuit het S(B)O de uiterste aanvraagdatum van 1 maart. Deze beoordelingen lopen een verkorte route, namelijk: de onderbouwing van deze onderwijscontext van de gedragswetenschapper uit de S(B)O context, geldt als advies van een eerste deskundige. Vanuit de TLC zal daarom nog maar één andere wettelijk onafhankelijk deskundige naar het dossier kijken.

3.3. Besluit TLV

- A. De commissie komt tot een beslissing binnen zes weken na het in behandeling nemen van de aanvraag, met zo nodig een beargumenteerde en aan de school meegedeelde verlenging van maximaal vier weken.
- B. De commissie deelt de beslissing mee aan de school en stuurt bij een positief besluit, een kopie van het TLV besluit aan de school die de aanvraag deed. Tevens stuurt de commissie een kopie van het TLV besluit naar de ouders/verzorgers.
- C. Na afgifte van de TLV zorgt de verwijzende school dat ouders z.s.m. een schriftelijke aanmelding doen bij de S(B)O context, bijvoorbeeld via de mail met als bijlage de TLV, zodat de onderzoeksperiode en de zorgplicht daar gaat lopen. Als de ene S(B)O school niet over kan gaan tot plaatsing, zoeken zij in samenwerking met het regionale S(B)O netwerk voor een plaatsing elders.
- D. In uitzonderlijke situaties, dit ter beoordeling door de directeur-bestuurder, beslist de Toelaatbaarheidscommissie zo snel mogelijk, met voorrang op andere aanvragen.

4. Inhoudelijke oordeelsvorming

4.1 De beoordelingsaspecten

De Toelaatbaarheidscommissie komt tot een inhoudelijk oordeel op grond van een afweging van de volgende tien beoordelingsaspecten:

4.1.1. Leerlingaspecten

- A. De specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- B. De ernst van de problematiek en de mate van hinder die de leerling daarvan ondervindt.

4.1.2. School aspecten

- A. De specifieke ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en van de IB-er zijn expliciet gemaakt, zodat er geleerd kan worden van de ervaren handelingsverlegenheid en de verwijzing van de leerling. Een TLV aanvraag dient tevens als input voor de organisatieontwikkeling van de verwijzende school. Dit kan d.m.v. een procesevaluatie, scholing en begeleiding van directeur, ib-er of leerkracht.
- B. Is de school in staat de fasen van het opbrengstgericht en handelingsgericht werken (OGW en HGW)-cyclus (waarnemen, analyseren en begrijpen, plannen en realiseren) goed te beschrijven?
- C. De mate waarin de school aan de basisondersteuning te heeft voldaan.
- D. De mate waarin de school voldoende en adequate extra (externe) ondersteuning heeft ingezet.

4.1.3. Ouder aspecten

- A. De specifieke ondersteunings- en zorg behoeften van de ouders.
- B. De mate van erkenning van de ondersteuningsbehoefte van hun kind.
- C. De mate van verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen in de ondersteuning van hun kind.
- D. De bereidheid en mogelijkheden tot ondersteunend oudergedrag op diverse niveaus.

4.2 De inhoudelijke beoordeling

De tien beoordelingsaspecten worden door de Toelaatbaarheidscommissie in hun onderlinge samenhang beoordeeld om tot een beslissing over een aanvraag te komen. De beoordelingsaspecten geven inzicht in de voorwaarden die nodig zijn voor een leerling om goed te kunnen functioneren en zich verder te kunnen ontwikkelen. Een passende aanpak voor het geconstateerde probleem kan dus gericht zijn op het in orde brengen van een voorwaarde in plaats van direct gericht op het handelen van de leerling, een zgn. contextaanpak i.p.v. kindaanpak. Het beoordelings-kader maakt een transparante beoordeling van de TLV-aanvragen mogelijk en geeft handvatten voor de verantwoording van de TLV-besluiten.

Bij het maken van de inhoudelijke beoordeling beoordeelt de Toelaatbaarheidscommissie de aangeleverde informatie op de weergegeven aspecten. Daarbij gaat het ook om de beoordeling van de wederzijdse beïnvloeding van diverse aspecten. Als voorbeeld: het kan zo zijn, dat de houdingskenmerken van ouders (ouderaspect c.) juist zeer ondersteunend zijn, maar dat de ernst van de problematiek de mogelijkheden van leerkrachten en IB-ers in het regulier onderwijs toch zodanig te boven gaat, dat de TLV dient te worden toegewezen. Anderzijds kunnen er houdingskenmerken bij ouders aan de orde zijn die de noodzaak van een TLV-toewijzing ondersteunen of zelfs de balans doen doorslaan naar toekenning, terwijl de leerlingaspecten daar niet helemaal aanleiding toe geven.

Soms kan een van de aspecten zich in zo ernstige mate manifesteren, dat dit de doorslag geeft, soms gaat het om het totaalbeeld van de diverse aspecten. Daarom is onderstaande volgorde geen vast gegeven, maar een leidraad voor de beoordeling en verantwoording.

De volgende vragen zijn aan de orde:

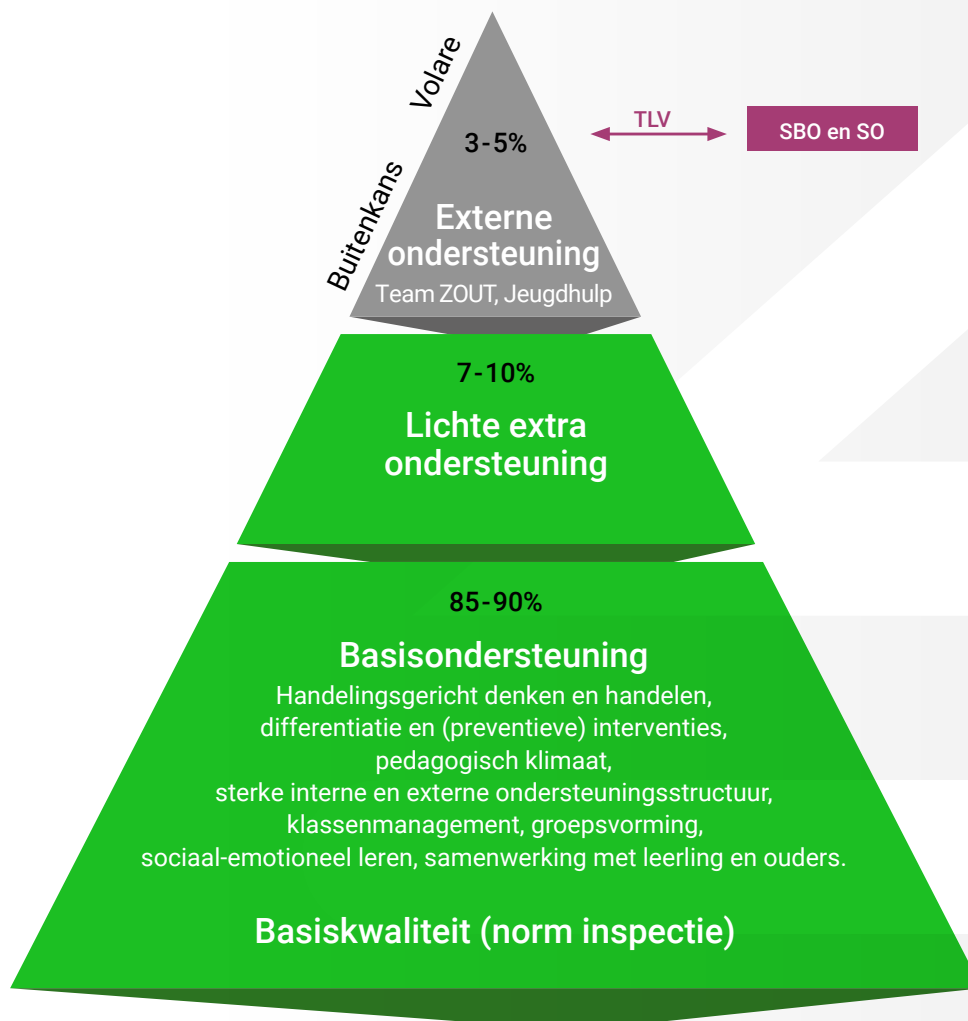
- A. Is er voldoende informatie beschikbaar om de beoordeling te kunnen uitvoeren?
- B. Zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerling en school (leerkracht, IB, team) voldoende duidelijk?
- C. Voldoet de school van herkomst aan de afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning en is er voldoende ingezet?

- D. Heeft de school van herkomst voldoende en de juiste extra ondersteuning ingezet, of is voldoende gemotiveerd dat op voorhand duidelijk was dat het niet zinvol was extra ondersteuning in te zetten (bijvoorbeeld bij onder- en zijinstroom)?
- E. Heeft de extra inzet geleid tot voldoende positieve resultaten? Wat waren de effecten?
- F. Ondervindt de leerling veel last van de onderwijsproblematiek?
- G. Wat is de ernstinschatting voor het welbevinden van het kind en het systeem?
- H. Overstijgen de houdingskenmerken en/of de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of ouder de mogelijkheden van het regulier onderwijs?

Het is mogelijk dat de Toelaatbaarheidscommissie in uitzonderlijke gevallen een TLV toekent, terwijl de beslissing na weging van de aspecten negatief zou moeten uitvallen. De Toelaatbaarheidscommissie moet bij deze beredeneerde afwijking dan wel toelichten op welke gronden tot een alternatieve afweging is gekomen.

De Toelaatbaarheidscommissie beslist over de toelaatbaarheid en bepaalt tevens of dit een TLV voor SBO of SO betreft (de soort TLV) en, indien het een SO-TLV betreft, voor welke categorie: 1, 2 of 3. In het Beoordelingskader staat weergegeven op grond van welke overwegingen de beslissing van soort en categorie tot stand komt.

Driehoek van ondersteuning



Beoordelingskader: Bepaling soort TLV (SBO of SO) en SO-categorie (1, 2, 3)

Inleiding

Bijgaand het beoordelingskader voor de bepaling van de soort TLV, SBO of SO. De categoriebepaling SO is niet alleen gekoppeld aan de ernst van de leerlingproblematiek. Zoals in het beoordelingskader aangegeven, vindt de beoordeling van de TLV-aanvraag en daarmee ook de soort en categoriebepaling plaats in een samenhangende beoordeling van alle aspecten. Dat betekent, dat ook als niet aan alle voorwaarden, leerling-kenmerken en ondersteuningsbehoeften is voldaan, andere aspecten de doorslag kunnen geven in de soort en categoriebepaling.

De onderstaande uitwerking refereert aan de genoemde beoordelingsaspecten op het niveau leerling, school en ouders. Maatwerk voor kind en context moet altijd een mogelijkheid zijn.

Gezamenlijke uitgangspunten

- Elk kind heeft recht op onderwijs en/of ontwikkeling.
- Elke leerling zo snel mogelijk op de juiste plek.
- Voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten.
- Zo min mogelijk bureaucratie voor scholen en samenwerkingsverbanden.
- Het totaal aantal leerlingen genereert de benodigde bekostiging voor de gehele school. Hierbij zal de ene leerling meer ondersteuning nodig hebben dan de andere.
- De S(B)O-scholen monitoren in een cyclisch proces of een leerling - als de ontwikkellijn en ondersteuningsbehoeften dit toelaten - terug te leiden is naar het regulier onderwijs.

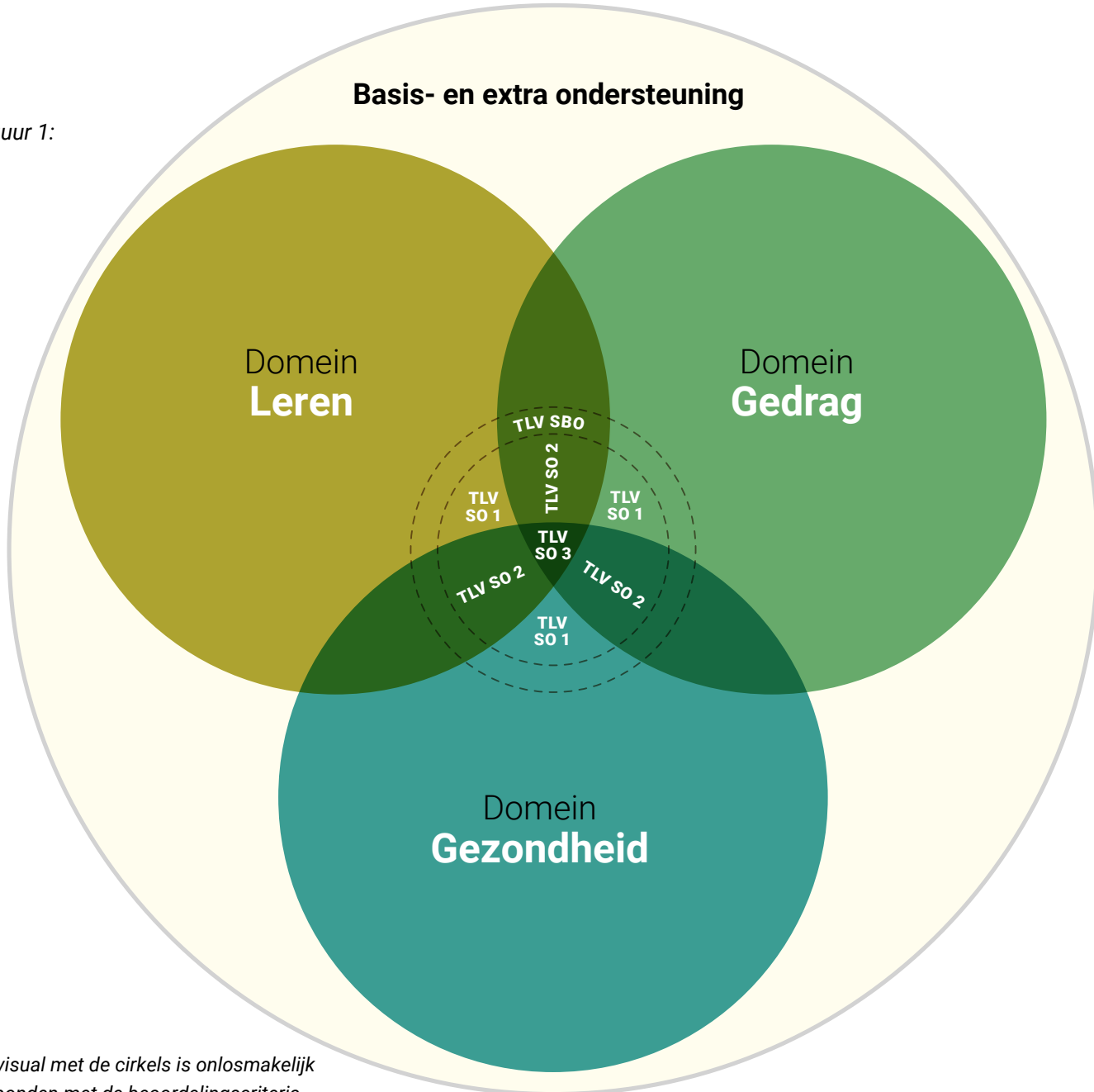
Bij een aanvraag TLV

- Het OPP en de ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal.
- Er is sprake van een zorgvuldig verlopen voortraject waarin ouder(s)/verzorger(s), leerling en eventuele zorgpartners betrokken zijn.
- Er is goede documentatie aanwezig van het voortraject en de stappen die zijn ondernomen: wat heeft de leerling aan extra ondersteuning ontvangen en wat zijn de resultaten en effecten hiervan?
- Er bestaat een helder beeld van de bevorderende en belemmerende factoren behorende bij de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling en of deze de ondersteuning die de scholen kunnen bieden, overstijgt.
- Het verwachte uitstroomperspectief staat beschreven.
- Handtekening van directeur PO aanwezig. Zienswijze ouder en leerling staat beschreven.

scholen (kopje in groen)

- Zie de regiokaart van SWV PO ZOUT voor een overzicht van de SBO/SO scholen
- Zie de regiokaart van Midden-Nederland voor een breder overzicht van de SBO/SO scholen

Figuur 1:



De visual met de cirkels is onlosmakelijk verbonden met de beoordelingscriteria.

Een SO laag kan worden afgegeven voor leerlingen met:

- Zml-problematiek (domein leren)
- Gedrags/psychiatrische problematiek (domein gedrag)
- Langdurige ziekte (domein gezondheid)

Met een combinatie van ondersteuningsbehoeften op twee van de drie domeinen, kan een Midden worden aangevraagd.
Met een combinatie van ondersteuningsbehoeften op drie van de drie domeinen, kan een Hoog worden aangevraagd.

Leren

Onder het domein leren vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over leren, intensiteit en niveau van instructie, aanpassingen in verwerkingstijd, concreetheid van het onderwijsaanbod en groepsgrootte, aanpassingen in de leeromgeving.

Gedrag

Onder het domein gedrag vallen ondersteuningsbehoeften rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en communicatie. Bijvoorbeeld de mate van nabijheid en emotionele beschikbaarheid van een volwassene t.b.v. veiligheid en begrenzing, mate van sturing in het aangaan en onderhouden van contacten, aansturing in werkhouding en taakspanne en niveau van communicatie, en ondersteuning in het begrijpen en verwoorden van gevoelens en gedachten.

Gezondheid

Onder het domein gezondheid vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over fysieke en praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medische ondersteuning.

Bekostigingscategorieën:

- SBO:** € 8.000
- SO1:** € 12.000
- SO2:** € 20.000
- SO3:** € 30.000

Toelaatbaarheidscriteria SBO

Het toekennen van een TLV SBO gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een leerling is toelaatbaar tot het SBO als een reguliere basisschool niet kan voorzien in de genoemde ondersteuningsbehoeften. Minstens twee aspecten moeten aan de orde zijn.

	Indicatoren voor SBO	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> De leerling heeft primair behoefte aan een gespecialiseerd onderwijsprogramma op het gebied van leren al of niet in combinatie met gedrag, waarbij de leerproblematiek voorliggend is. Het gedrag komt voort uit specifieke onderwijs-en ondersteuningsbehoeften (o.a. taakwerkhoudingsproblemen, een negatief zelfbeeld, faalangst, behoefte aan structuur, extra ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling); Het leerproces van de leerling is ernstig vertraagd/ verstoord of gestagneerd door kindfactoren of factoren in thuis- en/of schoolsituatie; De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op tenminste moeilijk lerend niveau (IQ > 60-70) in combinatie met kind kenmerken zoals zelfredzaam zijn. IQ wordt nooit op zichzelf staand beoordeeld, altijd in combinatie met andere (kind) factoren. 	<ol style="list-style-type: none"> Geëvalueerd OPP; waarin de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften in relatie staan tot de geformuleerde doelen Aanvullende onderzoeksgegevens en/of rapportages
Ondersteuningsbehoeften van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen met extra onderwijsbehoeften ten opzichte van het regulier onderwijs, met een uitstroomniveau dat tenminste op het niveau van praktijkonderwijs als uitstroom ligt. De onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leren en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. 	
Ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none"> Groepsgrootte van gemiddeld 15 leerlingen Afhankelijk van de ondersteunings behoeften wordt er bekeken of ondersteuning van een leraar ondersteuner of onderwijsassistent in de klas mogelijk is. 	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SBO:</p> <ol style="list-style-type: none"> De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> een vast bedrag per vestiging een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SBO is rond de 8.000 euro. 	

Toelaatbaarheidscriteria SO zeer moeilijk lerend (ZML, cluster 3) – categorie 1

Het toekennen van een TLV SO ZML gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 1.

NB: Leerlingen met het Syndroom van Down komen niet per definitie in aanmerking voor een TLV-ZML. Ook bij deze leerlingen zal de Toelaatbaarheidscommissie altijd het samenspel van factoren afwegen, die de integrale ondersteuningsbehoefte en mogelijkheden leerling, ouders en school bepalen.

	Indicatoren voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een IQ tussen 35 en 55. • Leerlingen met een IQ tussen 55-70 in combinatie met een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt en een ondersteuningsbehoefte op tenminste één van onderstaand geformuleerde gebieden. • Leerlingen met een IQ tussen de 70 en 85 in combinatie met ernstige problematiek op sociale redzaamheid en/of sociaal emotionele ontwikkeling waaruit intensieve ondersteuning nodig blijkt. <p>Het gedrag van de leerling is passend binnen de kaders van het ZML-onderwijs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didactische rapportage voorzien van datum, naam, functie, handtekening onderzoeker en/of didactische rapportage (waaronder de laatst afgenomen genormeerde toetsen) waaruit blijkt dat de leerling functioneert op het niveau van ZML. 2. Geëvalueerd OPP, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie staan tot de geformuleerde doelen.
Ondersteuningsbehoeften van de leerling	<p>De leerling heeft een grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn/haar sociale redzaamheid in relatie tot de kindkenmerken; • de algemene leervoorwaarden werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie en kan alleen in een ZML-groep functioneren; • het aanvankelijk lezen, rekenen en spellen en heeft een structurele behoefte aan aangepast lesmateriaal; • de leerling heeft nagenoeg de volledige onderwijstijd behoefte aan individuele aandacht, extra fysieke ruimte en/of extra onderwijstijd onder toezicht; • de leerling heeft behoefte aan een specifieke specialistische structuur die ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen, wegneemt; • de onderwijsbehoefte van de leerling is structureel verweven met de behoefte aan jeugdhulp of gespecialiseerde zorg. 	
Ondersteuningsstructuur	<p>Passende ondersteuning op het reguliere basisonderwijs is vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling ontoereikend.</p>	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> 1a: een vast bedrag per vestiging 1b: een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. 2. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): <p>Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SO categorie 1 is rond de 12.000 euro.</p> 	

Toelaatbaarheidscriteria SO ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek- categorie – categorie 1

Het toekennen van een TLV SO cluster 4 gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kindkenmerken (IQ, ernstige gedrags- of kinderpsychiatrische problematiek in termen van DSM-V) en de ondersteuningsbehoeften van de leerling in samenhang met de ouder- en school beoordelingsaspecten.

De leerling heeft ondersteuningsbehoeften ten aanzien van A t/m E. Deze leerling valt onder bekostigingscategorie 1.

	Indicatoren voor onderwijs aan leerlingen met ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> Er is sprake van ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek. 	<ol style="list-style-type: none"> Recente onderzoeksgegevens die de kenmerken van de leerling onderbouwen, bijvoorbeeld een diagnostisch onderzoek, een behandelplan/-verslag of observatieverslag indien aanwezig.
Extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	<p>A. Emoties en persoonskenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling vraagt om veel ondersteuning op het gebied van (regulatie van) emoties en persoonskenmerken. De leerling vraagt veel individuele aandacht van de docent op het gebied van gedrag (bijvoorbeeld m.b.t. het opvolgen van instructies, het omgaan met autoriteit, onrust veroorzaken, op eigen gedrag reflecteren). De begeleiding van de leerling vereist zeer specialistische kennis van de docent/het team m.b.t. gedragsproblematiek en/of gedragsstoornissen. <p>B. Omgaan met anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling vraagt om veel ondersteuning in de omgang met anderen. <p>C. Voorwaarden om te kunnen leren</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling heeft structureel behoefte aan een prikkelarme omgeving, waarin veel (pedagogische) veiligheid, structuur en consequent handelen wordt geboden. De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte of extra onderwijstijd onder toezicht. De leerling vraagt veel individuele aandacht van de docent (bijvoorbeeld m.b.t. werkhouding, concentratie, taakgerichtheid, zelfcontrole, plannen, organiseren, motivatie). <p>D. Didactische begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling heeft structureel behoefte aan aangepast lesmateriaal/ aangepaste lesstof. De aanpassing daarvan vergt aantoonbaar veel tijd van de leerkrachten. <p>E. Integrale onderwijs- en ondersteunings-behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling heeft zowel in het onderwijs als in de thuissituatie/ vrijetijdsbesteding een duidelijke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Er is sprake (geweest) van bemoeienis vanuit de jeugdhulp en/of psychiatrie, tenzij ouders aantoonbaar weigerachtig zijn om hieraan mee te werken. 	<ol style="list-style-type: none"> Geëvalueerd OPP, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie staan tot de geformuleerde doelen.
Ondersteuningsstructuur	<p>Passende ondersteuning op het reguliere basisonderwijs is vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling ontorekend.</p>	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SO:</p> <ol style="list-style-type: none"> De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> een vast bedrag per vestiging een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): <p>Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SO categorie 1 is rond de 12.000 euro.</p> 	

Toelaatbaarheidscriteria SO langdurig (somatisch) ziek – LZ – categorie 1

Het toekennen van een TLV SO LZ gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerling heeft ondersteuningsbehoeften in de categorieën A t/m D. Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 1.

	Indicatoren voor onderwijs aan langdurig (somatisch) zieke leerlingen	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling met een IQ hoger dan 70. • Een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recente rapportagegegevens die de aanvraag onderbouwen, bijvoorbeeld behandelverslag van kinderarts, kinderneuroloog, revalidatieplanbespreking, behandelverslag fysiotherapeut, revalidatiearts, waarin een beschrijving staat van de lichamelijke aandoening en de beperkingen.
Ondersteuningsbehoeften van de leerling	<p>A. Praktische zelfredzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij algemene dagelijkse levensverrichtingen. • De leerling heeft behoefte aan (ver)zorg- en/of verpleeghandelingen. <p>B. Fysieke eigenschappen en mobiliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling is afhankelijk van (para)medische behandelingen en hulpmiddelen. • De leerling heeft extra onderwijs- en zorgbehoeften als het gaat om diens gezondheid en/of pijnbeleving. • De leerling heeft extra onderwijs- en zorgbehoeften als het gaat om diens energieniveau, slaapbehoeften en/of slaappatroon. • De leerling heeft behoefte aan een vermindering van leertijd en schoolwerk met minstens 25% door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim. <p>C. Leeromgeving en leermiddelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft behoefte aan het bieden van een balans tussen inspanning en ontspanning. • De leerling heeft behoefte aan een rustruimte en/of aangepaste sanitaire voorzieningen. <p>D. Didactische begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geëvalueerd OPP waarin de relatie wordt beschreven tussen de lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis en de onderwijsbehoeften. 2. Eventueel gegevens van zorg- of hulpverleningsinstanties, wanneer deze relevant zijn voor de aanvraag.
Ondersteuningsstructuur	<p>Passende ondersteuning op het reguliere basisonderwijs is vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling ontoreikend.</p>	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> 1a: een vast bedrag per vestiging 1b: een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. 2. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SO categorie 1 is rond de 12.000 euro. 	

Toelaatbaarheidscriteria SO lichamelijk beperkt – LB - categorie 2

Het toekennen van een TLV SO LB gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kindkenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerling heeft ondersteuningsbehoeften in de categorieën A t/m D. Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 2.

	Indicatoren voor onderwijs aan lichamelijk gehandicapte leerlingen	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een IQ hoger dan 70. • Een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die leidt tot motorische beperkingen en leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recente rapportagegegevens die de aanvraag onderbouwen. Bijvoorbeeld een behandel-verslag van kinderarts, kinder-neuroloog, revalidatie-planbespreking, behandelverslag fysiotherapeut, revalidatiearts, waarin een beschrijving staat van de lichamelijke aandoening en de beperkingen.
Ondersteuningsbehoeften van de leerling	<p>A. Praktische zelfredzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij algemene dagelijkse levensverrichtingen en bij gebruik van technische hulpmiddelen. • De leerling heeft behoefte aan (ver)zorg- en/of verpleeghandelingen. <p>B. Fysieke eigenschappen en mobiliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen. • De leerling heeft behoefte aan een vermindering van leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg of aan de aandoening gerelateerd verzuim. <p>C. Leeromgeving en leermiddelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft behoefte aan aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw. • De leerling heeft behoefte aan het inzetten van speciale (technische) hulpmiddelen en materialen. • De leerling heeft behoefte aan het bieden van een balans tussen inspanning en ontspanning. <p>D. Didactische begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling heeft behoefte aan ondersteuning bij onderwijs voorwaardelijke (fijn)motorische activiteiten en handelingen. • De leerling heeft behoefte aan ondersteuningsvormen die zijn gericht op het (stimuleren van het) leerproces, zoals praktische begeleiding tijdens de les of speciale ondersteuning bij specifieke vakken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geëvalueerd OPP waarin de relatie wordt beschreven tussen de motorische en lichamelijke beperkingen en de onderwijs-behoeften. 2. Eventueel gegevens van zorg- of hulpverleningsinstanties, wanneer deze relevant zijn voor de aanvraag.
Ondersteuningsstructuur	<p>Passende ondersteuning op het reguliere basisonderwijs is vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling ontoereikend.</p>	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> 1a: een vast bedrag per vestiging 1b: een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. 2. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): <p>Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SO categorie 2 is rond de 20.000 euro.</p> 	

Toelaatbaarheidscriteria SO Ernstig Meervoudig Beperkt – EMB - categorie 3

Het toekennen van een TLV SO EMG gebeurt op basis van de combinatie van vastgestelde kind kenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze leerling valt onder de bekostigingscategorie 3.

	Indicatoren voor onderwijs aan meervoudig gehandicapte leerlingen	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling (IQ <20). 2. Een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling (IQ 20-34) met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische-, of gedrags-problematiek. 3. Een matig tot licht verstandelijke beperking (IQ 35-69) in combinatie met een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen (zie criteria ZML/LG). 4. Een matig tot licht verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van zeer ernstige psychiatrische stoornissen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intelligentieonderzoek voorzien van datum, naam, handtekening en functie onderzoeker of een beschrijving van de intellectuele, motorische, communicatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld volgens het LACCS-model, opgesteld door een psycholoog, orthopedagoog of een arts.
Te verwachten maximale ontwikkelingsniveau van de leerling aan het einde van de schoolloopbaan	<p>De meeste intelligentietests zijn niet berekend op afname bij zeer zwak presterende leerlingen. Een IQ <55 is onvoldoende betrouwbaar vast te stellen. Daarom wordt naast een IQ-meting ook gekeken naar het ontwikkelingsniveau van de leerling. Onderstaande beschrijvingen zijn gebaseerd op Resing & Blok 2002.</p> <p>Ad 1: IQ <20, referentieleeftijd: 0-2 jaar</p> <p>Te verwachten maximale ontwikkelingsniveau van de leerling aan het einde van de schoolloopbaan:</p> <p>Kan soms lopen, zeer elementaire vorm van spreken mogelijk, heeft baat bij regelmatige lichamelijke activiteit, eenvoudige vormen van zelfredzaamheid (bijvoorbeeld lepel vasthouden, zelfstandig koekje eten) zijn mogelijk. Kan niet voor zichzelf zorgen; heeft bij bijna alle algemene dagelijkse levensverrichtingen hulp nodig. De leerling heeft onder schooltijd (diverse) paramedische therapieën en/of verpleegkundige zorg nodig.</p> <p>Ad 2: IQ 20-34, referentieleeftijd: 2-4 jaar.</p> <p>Te verwachten maximale ontwikkelingsniveau van de leerling aan het einde van de school-loopbaan: Kan meestal leren lopen. Kan taal begrijpen en erop reageren. De spraakontwik-keling is beperkt. De leerling beschikt niet over de basisvoorwaarden om te leren lezen, schrijven en rekenen. De leerling kan getraind worden in elementaire verzorging en andere basisvaardigheden, bijvoorbeeld: aankleden, haren kammen, zelfstandig uit een beker drinken en een vorm van zindelijkheid aanleren is mogelijk. Heeft hulp nodig bij de meeste algemene dagelijkse levensverrichtingen. Heeft leiding nodig en intensieve, sturende begeleiding. De leerling heeft onder schooltijd (diverse) paramedische therapieën en/of verpleegkundige zorg nodig.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geëvalueerd OPP waarin de ontwikkelings-doelen waaraan gewerkt wordt beschreven zijn. 2. Recente rapportagegegevens die de aanvraag onderbouwen, bijvoorbeeld behandelverslag van kinderarts, kinder-neuroloog, revalidatieplanbespreking, behandelverslag fysiotherapeut, revalidatiearts, waarin een beschrijving staat van de lichamelijke aandoening en de beperkingen.
Ondersteuningsstructuur	Hoeft niet te worden aangetoond.	
Geldelijke toekenning	<p>Er zijn twee bekostigingsstromen voor het SO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De basisbekostiging vanuit de overheid, verdeeld over: <ol style="list-style-type: none"> 1a: een vast bedrag per vestiging 1b: een vast bedrag per leerling. Deze is verdeeld over personele basisbekostiging en materiele basisbekostiging. 2. Ondersteuningsbekostiging vanuit het SWV (vaste afdracht): Het bedrag per leerling bij afgifte TLV SO categorie 3 is rond de 30.000 euro. 	

Samenwerkingsverband PO Zuidoost-Utrecht

Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist
info@swvzout.nl

©Zeist, december 2023