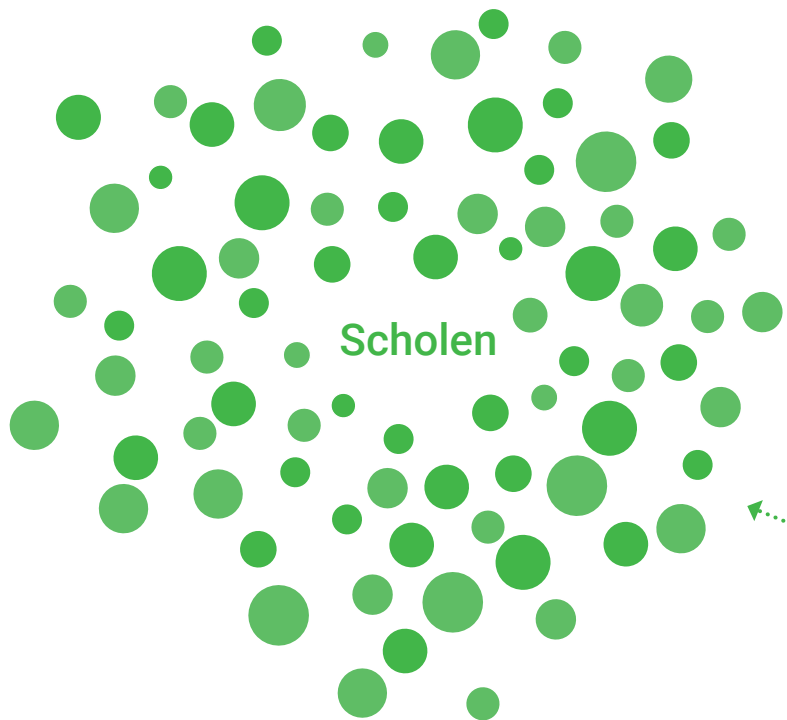


Jaarplan 2025

Een sterke basis leidt tot inclusiever en thuisnabij onderwijs



Ambitie 1: Een sterke lokale basis (RPO 1)

In het **ondersteuningsplan** is een ambitieuze norm voor de basisondersteuning opgesteld. Dit vanuit de visie dat een sterke basis op de scholen gaat leiden tot inclusiever onderwijs. Door middel van **Perspectief op School** (POS) creëren we met elkaar inzicht in hoeverre elke school apart, en het samenwerkingsverband als geheel, voldoet aan deze norm. Daarbij is de streefwaarde geen doel op zich, maar gaat het erom in hoeverre we de kinderen op onze scholen kunnen bieden wat zij nodig hebben.

In 2025 focussen we ons op vijf punten uit deze norm basisondersteuning, namelijk: **Meer- en hoogbegaafdheid, laagbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie en gedrag**. Het vormgeven van het handelingsgericht werken (HGW) loopt hier als een rode draad doorheen.

Er is sterke lokale
verbinding en
samenwerking

Beoogde resultaat / Doel	Scholen	Schoolbesturen	Samenwerkingsverband
1.1 De scholen in ZOUT werken vanuit dezelfde norm van basisondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> Voeren samen de doelgerichte dialoog over de basisondersteuning en mogelijke bestendinging en groei. Gebruiken daarbij (jaarlijks) hun extra ondersteuning als spiegel van de onderwijskwaliteit (analyse van OPP's, team ZOUT aanvragen, voorzieningen en TLV verwijzingen). (reguliere scholen) versterken het eigen aanbod met expertise uit GO 	<ul style="list-style-type: none"> Sturen op versterken van de basisondersteuning en faciliteren scholen hierin. 	<ul style="list-style-type: none"> Stuurt gericht op duurzame doelgerichte schoolversterking d.m.v.: <ul style="list-style-type: none"> - Dialoog CPO – scholen over de basisondersteuning n.a.v. trajecten TLV en Team ZOUT aanvragen - Samenwerkingsgesprekken met scholen over de POS monitorgegevens Ondersteuning - Samenwerkingsgesprekken met besturen over de POS monitorgegevens Kwaliteit en Financiën, samen met analyse op extra ondersteuning als spiegel van de onderwijskwaliteit - Eerste Hulp Bij Instructie (EHBI) - Matchingsdocument (middel waarmee het GO inspringt op een vraag om specifieke expertise vanuit het reguliere onderwijs)
1.2 Er is structurele samenwerking tussen de reguliere scholen in de lokale context.	<ul style="list-style-type: none"> Nemen deel aan lokale, bestuur doorbrekende samenwerking/netwerken tussen reguliere scholen Zoeken een passende context bij een andere, nabije, reguliere school vóórdat verwezen wordt naar GO 	<ul style="list-style-type: none"> Zetten met het gemeentelijk bestuurlijk PO-overleg lokale, bestuur doorbrekende, netwerken op en onderhouden deze. Stimuleren en faciliteren lokale, gezamenlijke initiatieven die voorzien in thuisnabij passend onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitort en stimuleert de ontwikkeling van lokale netwerken tussen scholen. Stimuleert integraal optrekken van scholen en wijkteam. Stimuleert het onderzoeken van een passende context bij een andere reguliere school in de omgeving vóórdat verwezen wordt naar GO
1.3 Alle scholen in de regio denken en handelen volgens de principes van HGW	<ul style="list-style-type: none"> Passen HGW principes toe op alle vormen van gespreksvoering (van kindgesprek tot MDO). Beschikken over een ingerichte kwaliteitszorgcyclus op leerlingniveau: werken plan- en doelmatig, kijkend naar wat er wél werkt en zetten contextinterventies in. Werken transparant en constructief samen met ouders bij aanvraag TLV 	<ul style="list-style-type: none"> Sturen op de principes van HGW 	<ul style="list-style-type: none"> Gaat met scholen in gesprek over het HGW na analyse van OPP's, aanvragen Team ZOUT en TLV-aanvragen. Gebruikt een checklist voor een goed en functioneel OPP en een schema met passend onderwijsniveaus als kwaliteitssturingsinstrumenten.
1.4a Alle scholen werken continu aan de verbreding en verdieping van kennis op het gebied van Meer- en Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> Borgen expertise m.b.t MHB in de basisondersteuning van de school n.a.v. Team-ZOUT aanvragen 	<ul style="list-style-type: none"> Nemen het thema MHB op in de jaardoelen/ scholingsprogramma. Sturen op de leerproces op schoolniveau /de school als lerende organisatie 	<ul style="list-style-type: none"> Implementeert een professionele standaard voor het werken met Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB-leerteam)
1.4b Alle scholen werken continu aan de verbreding en verdieping van kennis op het gebied van het Jonge Kind	<ul style="list-style-type: none"> Borgen expertise m.b.t. Het Jonge Kind in de basisondersteuning van de school n.a.v. Team -ZOUT aanvragen 	<ul style="list-style-type: none"> Nemen het thema Het Jonge Kind op in de jaardoelen/ scholingsprogramma. Sturen op de leerproces op schoolniveau /de school als lerende organisatie 	<ul style="list-style-type: none"> Biedt expertise m.b.t. Het Jonge Kind d.m.v. een ZOUT brede Jonge Kind specialist. Faciliteert twee Jonge Kleuter Observatiegroepen
1.5 Good practices inclusief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Benutten stimuleringsbudget ter versterking van de basisondersteuning en inclusief onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> Benutten stimuleringsbudget ter versterking van de basisondersteuning en inclusief onderwijs en analyseren opbrengsten op werkende principes. 	<ul style="list-style-type: none"> Stelt stimuleringsbudget inclusief onderwijs beschikbaar Monitort opbrengsten van het stimuleringsbudget en faciliteert deling van kennis en ervaring binnen het SWV op zowel bestuurlijk- als schoolniveau.

Ambitie 2: Geen kind thuis, een dekkend netwerk in de regio (RPO 1 en 2)

Leerlingen die extra ondersteuning behoeven, verdienen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs. Daarbij hoort een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn. Indien een school (tijdelijk) niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling moet elders een passende plek gevonden kunnen worden, in het regulier onderwijs of, indien dat beter is voor de ontwikkelkansen van de leerling, in het gespecialiseerde onderwijs. Regulier en gespecialiseerd onderwijs in ons samenwerkingsverband hebben hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid. **Thuiszitten moet worden voorkomen:** het zet een kind op achterstand en vermindert kansen, cognitief en sociaal.

We gaan verder met het **borgen van de kennis, expertise en aanbod** in de reguliere scholen. Het gespecialiseerd onderwijs heeft hierin een essentiële rol: zij brengen hun expertise dichterbij huis en zorgen voor een vangnet van goed gespecialiseerd onderwijs als het op een reguliere school (nog) niet lukt.

Het gespecialiseerde onderwijs is de dienstverlener van het reguliere PO

Beoogde resultaat / Doel	Scholen	Schoolbesturen	Samenwerkingsverband
2.1 Sturing op thuisnabij GO			<ul style="list-style-type: none"> • Monitort deelnamepercentage GO • Creëert overzicht over leerlingstromen 8 swv's en werkt aan gezamenlijk beleid voor onderwijs zo thuisnabij mogelijk. • Heeft een realistisch en haalbaar (terug)plaatsingsbeleid vanuit het gespecialiseerde onderwijs
2.2 Schoolaanwezigheid - zicht op thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • Voeren aanwezigheidsbeleid uit, o.a. door aanwezigheidsanalyse eerste schoolmaand + opvolgende actie • Melden thuiszittende leerlingen bij het SWV 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren en faciliteren schoolaanwezigheidsbeleid • Stimuleren scholen in maatwerk en het inzetten van flexibele arrangementen als leerlingen zo in het reguliere onderwijs kunnen blijven of daarnaar kunnen terugstromen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komt met ketenpartners tot uniform praktisch schoolaanwezigheidsbeleid • Stimuleert scholen tot een aanwezigheidsanalyse (onderdeel beleid) • Evalueert voorziening thuiszitters en komt met partners tot een passend vervolg voor deze doelgroep. • Heeft compleet en helder zicht op thuiszitters
2.3 Aanbod Hoogintelligente leerlingen met een meervoudige ondersteuningsbehoefte			<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoekt de best passende vorm van het aanbod voor de dubbelbijzondere doelgroep (Volare) en zorgt voor zicht op de MHB alignment in de regio. • Onderzoekt of de ZML procesaanpak kan bijdragen aan de 140 IQ doelgroep.
2.4 Een duidelijk, efficiënt en uniform proces en tijdpad voor de PO-VO overdrachten.	<ul style="list-style-type: none"> • Leveren input op de uitvraag van feedback om het overstapproces PO-VO te versterken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hanteren een uniforme lijn wat betreft de PO-VO overstap. • Vertegenwoordigen zich d.m.v. een afvaardiging in het bestuurlijke PO-VO overleg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuurt op duidelijk, efficiënt en uniform overstapproces PO-VO • Organiseert een PO-VO dag (najaar 2025)

Ambitie 3: Goede jeugdhulpondersteuning rondom het kind (RPO 2)

De gezamenlijke opgave van gemeenten en samenwerkingsverbanden is om te zorgen dat alle leerlingen die dat nodig hebben zodanig worden begeleid dat zij later zo veel mogelijk zelfstandig en betekenisvol kunnen participeren in de samenleving. Een integrale, op elkaar afgestemde inzet van onderwijs- en gemeenteondersteuning is een belangrijke randvoorwaarde om betrokken leerlingen tot ontwikkeling te laten komen en thuiszitten te voorkomen. Het SWV zet in op verbinding en goede relatie met samenwerkingspartners van de vijf ZOUT gemeenten op alle niveaus: strategisch, tactisch en operationeel.

Het is de ambitie om de cycli van het OOGO (afstemming tussen vijf wethouders en het samenwerkingsverband) en de jaardoelen van het SWV steeds meer op elkaar aan te laten sluiten, en te komen tot een gezamenlijke visie op de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs van het SWV en de vijf gemeenten.

Iedereen is anders en
gelijkwaardig

Beoogde resultaat / Doel	Scholen	Schoolbesturen	Samenwerkingsverband
3.1 SWV en gemeenten werken integraal samen rond de inzet van Jeugdhulp en Onderwijs			<ul style="list-style-type: none">• Zorgt voor afstemming tussen OOGO en LEA's• Stuurt op een gezamenlijke visie op de samenwerking Jeugdhulp – onderwijs van de 5 gemeenten in de regio.• Start de kernpartner-aanpak Zeist op, en evalueert deze.• Stimuleert ontschotten van budgetten en bieden van een integrale aanpak:<ul style="list-style-type: none">- Jeugdhulp georganiseerd tijdens schooltijd- Toekenning van beschikingsvrije jeugdhulp- Financiële ontschotting tussen gemeenten onderling en tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden.- Kennisdeling tussen onderwijs en gemeenten