**OntwikkelingsPerspectief (OPP)**

## Algemene gegevens

|  |
| --- |
| Invulgegevens  |
| Datum opstellen OPP |  |
| Laatst geëvalueerde datum |  |

|  |
| --- |
| Algemene gegevens |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum leerling |   |
| Groepsverloop + leerkracht | groep: leerkracht:  |
| School |  |
| Intern begeleider |  |
| Ouders/verzorgers (wettelijk bevoegd gezag)Namen, telefoonnummer en email |  |
| GezinssamenstellingEventuele bijzonderheden |  |

Noot 1: Zodra een leerling extra ondersteuning krijgt en dus de basisondersteuning van de school ontoereikend is, dient een OPP opgesteld te worden (gebruik evt. de driehoek van ondersteuning van SWV PO ZOUT)

Noot 2: Let op aanmelding ROD bij opstellen OPP

Noot 3: Het OPP dient ingevuld te worden op basis van de meest actuele ondersteuningsbehoefte van de leerling

Noot 4: Het OPP dient doel- en planmatig te worden ingevuld. Elke HGW cyclus moet Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Evalueren bevatten

Noot 5: Werk vanuit je doelen toe naar zelfstandigheid en ondersteuningsonafhankelijkheid

Noot 6: Sla het OPP op in het LVS

Noot 7: Evalueer jaarlijks vanuit de kwaliteitszorgcyclus, hoe de extra ondersteuningsinzet gebruikt kan worden als spiegel van de onderwijskwaliteit van de school

## Relevante gegevens voor het perspectief

Alleen vermelden als ouders/verzorgers hier toestemming voor geven.

|  |  |
| --- | --- |
| Uitkomsten onderzoek |  |
| Intelligentieonderzoek(volledig onderzoek is beschikbaar als bijlage) | Test:Scores:Datum:Onderzoeker:Instantie: |
| Uitkomsten uit ander onderzoek:Logopedisch onderzoek.Psychodiagnostisch onderzoekDyslexie onderzoekOverig onderzoek | (Datum, instantie, onderzoeksresultaten) |
| Medische bijzonderheden(ook: medicatie) |  |
| Ondersteunende behandeling | (Aankruisen, behandelaar en periode vermelden)[ ] Logopedie[ ] Fysiotherapie[ ] (externe) Leesbegeleiding[ ] Begeleiding/behandeling[ ]  |
| Betrokken leden, bijv. expertiseteam SWV, CJG, KST, Jeugdbescherming |  |

Factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen of belemmeren bij de uitvoering van het onderwijs. *Stel dit schema jaarlijks bij.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Factoren | Bevorderende factoren | Belemmerende factoren |
| Cognitieve ontwikkeling |  |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling  |  |  |
| Spraak/taalontwikkeling |  |  |
| Executieve ontwikkeling (taakaanpak, aandacht, zelfstandig werken, reflectie, samenwerken) |  |  |
| Lichamelijke, zintuigelijke ontwikkeling en zelfredzaamheid |  |  |
| Onderwijsleersituatie (gebouw, klas, leerkracht, medeleerlingen, groepsgrootte, aanbieden van leerstof / leer strategieën). |  |  |
| Thuis- en opvoedingssituatie: relevante factoren gezin, ouders, vrije tijd |  |  |
| Sociaal netwerk |  |  |

|  |
| --- |
| Talenten van de leerling:  |
|  |

|  |
| --- |
| Onderwijsbehoeften: wat heeft de leerling specifiek nodig?  |
| De leerling heeft een leerkracht nodig die:  | *bij de instructie…**bij het geven van feedback…**bij de opdrachten…* |
| De leerling heeft een leeromgeving nodig die:  |  |
| De leerling heeft groepsgenoten nodig die:  |  |

|  |
| --- |
| Visie van de leerling (ondersteuningsvraag): |
| Wat gaat goed? Wat vind je moeilijk?Wat zou je graag beter willen kunnen? Wat zou je willen leren? Welk doel stellen we?Wat helpt jou? Wat heb je nodig om je doel te bereiken? Wat is er in de context nodig om je doel te bereiken? |

## Uitstroomperspectief ontwikkelingsprofiel

|  |
| --- |
| Gepland uitstroomniveau eind groep 8 |
| Vak | Uitstroomniveau | Passend bij basisondersteuning? |
| Technisch lezen | <5b / 6a / 6b / >6b | 0 ja, zie groepsplan  | 0 nee, zie handelingsdeel |
| Taalverzorging | <1F / 1F / 2F | 0 ja, zie groepsplan  | 0 nee, zie handelingsdeel |
| Lezen | <1F / 1F / 2F | 0 ja, zie groepsplan  | 0 nee, zie handelingsplan |
| Rekenen/wiskunde | <1F / 1F / 1S | 0 ja, zie groepsplan  | 0 nee, zie handelingsdeel |
| Andere ondersteuningsbehoefte: |
| 0 Sociaal-emotioneel 0 Executief functioneren 0 Gedrag0 taal/spraak (communicatie) 0 Lichamelijk 0 Motorische ontwikkeling\*Bij aankruisen en dus basisondersteuning overstijgend, zie handelingsdeel  |
| Geplande uitstroombestemming VO bij opstellen OPP:  |

Noot voor jonge leerlingen: de school is wettelijk verplicht om aan te geven welke uitstroombestemming voor een leerling verwacht kan worden. Gezien de jonge leeftijd van de leerling en het ontbreken van de benodigde didactische gegevens wordt de uitstroombestemming voorlopig vastgesteld op de gemiddelde uitstroom van de school te weten VMBO BB/VMBO KB. De uitstroombestemming wordt bijgesteld wanneer er meer zicht is op de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling met de daarbij behorende didactische gegevens (dit is meestal na drie toets momenten dus waarschijnlijk in groep 4).

|  |
| --- |
| Uitstroomniveau |
| Toetsperiode | 6a | 7a | 7bPre-advies | 8aSchooladvies  |
| Uitstroomniveau:  | [ ] VWO[ ] HAVO[ ] VMBO TL[ ] VMBO KL[ ] VMBO BL[ ] PRO[ ] VSO cluster 3[ ] VSO cluster 4 | [ ] VWO[ ] HAVO[ ] VMBO TL[ ] VMBO KL[ ] VMBO BL[ ] PRO[ ] VSO cluster 3[ ] VSO cluster 4 | [ ] VWO[ ] HAVO[ ] VMBO TL[ ] VMBO KL[ ] VMBO BL[ ] PRO[ ] VSO cluster 3[ ] VSO cluster 4 | [ ] VWO[ ] HAVO[ ] VMBO TL[ ] VMBO KL[ ] VMBO BL[ ] PRO[ ] VSO cluster 3[ ] VSO cluster 4 |
| Onderbouwing Pré-advies groep 7 |  |
| Onderbouwingvoorlopig advies groep 8 |  |
| Toetsadvies na doorstroomtoets groep 8 |  |

## Handelingsdeel

Hieronder staat de structuur voor een handelingsplan per vak. Plan de doelen in het doelenschema. Kopieer vervolgens het handelingsdeel voor de verschillende periodes.

Vul alleen de gebieden in waar doel- en planmatig aan gewerkt gaat worden. De andere gebieden mogen uit het OPP gehaald worden i.v.m. de leesbaarheid.

**Handelingsplan rekenen**

*Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.*

Score noteren in scores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelen Rekenen Type toets: |  |  |  |  |
| Groepen | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a | 5b | 6a<1F-1F | 6b<1F-1F | 7a<1F-1F-2F | 7b<1F-1F-2F | 8a1F-2F |  |
| >100% *Havo/vwo*  | >5 | >10 | >15 | >20 | >25 | >30 | >35 | >40 | >45 | >50 | >55 | *>60* |
| Leerroute 1 (100%)*Vmbo t/mavo* | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | *60* |
| Leerroute 2 (75%)*Vmbo b, vmbo k* | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 23 | 26 | 30 | 34 | 37 | 42 | *44* |
| Leerroute 3 (50% of <50%)*PRO, VSO cluster 3* | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 27 | *30* |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde DLE score  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande DLE wel of niet behaald? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor rekenen |
| Groep | Schooljaar |
| Beginsituatie |  |
| Leerdoelen |  |
| Inhoud en materialen |  |
| Extra ondersteuning en momenten | *Ondersteuning op school:**Ondersteuning thuis:* |
| Evaluatie dd. | Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode? |

**Handelingsplan begrijpend lezen**

*Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.*

Score noteren in ontwikkelscores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelen Begrijpend LezenType toets: |  |  |  |  |
| Groepen | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a | 5b | 6a<1F-1F | 6b<1F-1F | 7a<1F-1F-2F | 7b<1F-1F-2F | 8a1F-2F |  |
| >100% *Havo/vwo*  | >5 | >10 | >15 | >20 | >25 | >30 | >35 | >40 | >45 | >50 | >55 | *>60* |
| Leerroute 1 (100%)*Vmbo t/mavo* | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | *60* |
| Leerroute 2 (75%)*Vmbo b, vmbo k* | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 23 | 26 | 30 | 34 | 37 | 42 | *44* |
| Leerroute 3 (50% of <50%)*PRO, VSO cluster 3* | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 27 | *30* |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde DLE score  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande DLE wel of niet behaald? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor begrijpend lezenType toets: |
| Groep | Schooljaar |
| Beginsituatie |  |
| Leerdoelen |  |
| Inhoud en materialen |  |
| Extra ondersteuning en momenten | *Ondersteuning op school:**Ondersteuning thuis:* |
| Evaluatie dd. | Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode? |

**Handelingsplan taal**

*Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.*

Score noteren in ontwikkelscores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelen TaalverzorgingType toets: |  |  |  |  |
| Groepen | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a | 5b | 6a<1F-1F | 6b<1F-1F | 7a<1F-1F-2F | 7b<1F-1F-2F | 8a1F-2F |  |
| >100% *Havo/vwo*  | >5 | >10 | >15 | >20 | >25 | >30 | >35 | >40 | >45 | >50 | >55 | *>60* |
| Leerroute 1 (100%)*Vmbo t/mavo* | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | *60* |
| Leerroute 2 (75%)*Vmbo b, vmbo k* | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 23 | 26 | 30 | 34 | 37 | 42 | *44* |
| Leerroute 3 (50% of <50%)*PRO, VSO cluster 3* | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 27 | *30* |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde DLE score  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande DLE wel of niet behaald? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor taalType toets: |
| Groep | Schooljaar |
| Beginsituatie |  |
| Leerdoelen |  |
| Inhoud en materialen |  |
| Extra ondersteuning en momenten | *Ondersteuning op school:**Ondersteuning thuis:* |
| Evaluatie dd. | Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode? |

**Handelingsplan technisch lezen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelen technisch lezen Type toets: |  |  |  |  |
| Groepen | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a | 5b | 6a<1F-1F | 6b<1F-1F | 7a<1F-1F-2F | 7b<1F-1F-2F | 8a1F-2F |  |
| >100% *Havo/vwo*  | >5 | >10 | >15 | >20 | >25 | >30 | >35 | >40 | >45 | >50 | >55 | *>60* |
| Leerroute 1 (100%)*Vmbo t/mavo* | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | *60* |
| Leerroute 2 (75%)*Vmbo b, vmbo k* | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 23 | 26 | 30 | 34 | 37 | 42 | *44* |
| Leerroute 3 (50% of <50%)*PRO, VSO cluster 3* | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 27 | *30* |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde DLE score  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde Avi niveau (extra) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande DLE wel of niet behaald? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor technisch lezenType toets: |
| Groep | Schooljaar |
| Beginsituatie |  |
| Leerdoelen |  |
| Inhoud en materialen |  |
| Extra ondersteuning en momenten | *Ondersteuning op school:**Ondersteuning thuis:* |
| Evaluatie dd. | Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode? |

**Andere ondersteuningsbehoeften: sociaal-emotioneel, gedragsmatig, executief functioneren, taal/spraak (communicatie), leren leren, motoriek, lichamelijk**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor (*onderwerp invullen*) |
| Groep | Schooljaar |
| Beginsituatie |  |
| Leerdoelen |  |
| Extra ondersteuning en momenten | *Ondersteuning op school:**Ondersteuning thuis:**Ondersteuning zorgpartij (indien betrokken):* |
| Evaluatie dd. | Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?Indien betrokken: Zijn de zorgplannen en onderwijsplannen op elkaar afgestemd? |

## Handtekeningen voor akkoord

|  |
| --- |
| Gesprekken over het OPP incl. afspraken en planning |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |

|  |
| --- |
| Visie van de ouders  |
|  |

|  |
| --- |
| Visie van de leerling  |
|  |

|  |
| --- |
| Ouders/verzorgers gaan akkoord met het handelingsdeel van het OPP |
| Datum:Handtekening wettelijk bevoegd gezag 1(ouder/verzorger) | Datum:Handtekening wettelijk bevoegd gezag 2(ouder/verzorger) |
| Datum:Handtekening schoolFunctie: | Datum:Handtekening leerling vanaf 12 jaar |

## Bijlage: OPP trap (didactiek)

