



OntwikkelingsPerspectief (OPP)

1. Algemene gegevens

Invulgegevens	
Datum opstellen OPP	
Laatst geëvalueerde datum	

Algemene gegevens	
Naam leerling	
Geboortedatum leerling	
Groepsverloop + leerkracht	groep: leerkracht:
School	
Intern begeleider / kwaliteitscoördinator e-mailadres en telefoonnummer	
Ouders/verzorgers (wettelijk bevoegd gezag) Namen, e-mailadres en telefoonnummer	
Gezinssamenstelling Eventuele bijzonderheden	

Noot 1: Zodra een leerling extra ondersteuning krijgt en dus de basisondersteuning van de school ontoereikend is, dient een OPP opgesteld te worden (gebruik evt. de driehoek van ondersteuning van SWV PO ZOUT)

Noot 2: Let op aanmelding ROD bij opstellen OPP

Noot 3: Het OPP dient ingevuld te worden op basis van de meest actuele ondersteuningsbehoefte van de leerling

Noot 4: Het OPP dient doel- en planmatig te worden ingevuld. Elke HGW cyclus moet Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Evalueren bevatten

Noot 5: Werk vanuit je doelen toe naar zelfstandigheid en ondersteuningsonafhankelijkheid

Noot 6: Sla het OPP op in het LVS

Noot 7: Evalueer jaarlijks vanuit de kwaliteitszorgcyclus, hoe de extra ondersteuningsinzet gebruikt kan worden als spiegel van de onderwijskwaliteit van de school

2. Relevante gegevens voor het perspectief

Alleen vermelden als ouders/verzorgers hier toestemming voor geven.

Uitkomsten onderzoek	
Intelligentieonderzoek (volledig onderzoek is beschikbaar als bijlage)	Test: Scores: Datum: Onderzoeker: Instantie:
Uitkomsten uit ander onderzoek: Logopedisch onderzoek. Psychodiagnostisch onderzoek Dyslexie onderzoek Overig onderzoek	(Datum, instantie, onderzoeksresultaten)
Medische bijzonderheden (ook: medicatie)	
Ondersteunende behandeling	(Aankruisen, behandelaar en periode vermelden) <input type="checkbox"/> Logopedie <input type="checkbox"/> Fysiotherapie <input type="checkbox"/> (externe) Leesbegeleiding <input type="checkbox"/> Begeleiding/behandeling <input type="checkbox"/>
Betrokken leden, bijv. expertiseteam SWV, CJG, Jeugdbescherming	

Factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen of belemmeren bij de uitvoering van het onderwijs. *Stel dit schema jaarlijks bij.*

Factoren	Bevorderende factoren	Belemmerende factoren
Cognitieve ontwikkeling		
Sociaal-emotionele ontwikkeling		
Spraak/taalontwikkeling		
Executieve ontwikkeling (taakaanpak, aandacht, zelfstandig werken, reflectie, samenwerken)		
Lichamelijke, zintuigelijke ontwikkeling en zelfredzaamheid		
Onderwijsleersituatie (gebouw, klas, leerkracht, medeleerlingen, groepsgrootte, aanbieden van leerstof / leerstrategieën).		
Thuis- en opvoedingssituatie: relevante factoren gezin, ouders, vrije tijd		
Sociaal netwerk		

Talenten van de leerling:



Onderwijsbehoeften: wat heeft de leerling specifiek nodig?

De leerling heeft een leerkracht nodig die:	<i>bij de instructie...</i> <i>bij het geven van feedback...</i> <i>bij de opdrachten...</i>
De leerling heeft een leeromgeving nodig die:	
De leerling heeft groepsgenoten nodig die:	
De leerling heeft ouders nodig die:	

Visie van de leerling (ondersteuningsvraag):

Wat gaat goed?

Wat vind je moeilijk?

Wat zou je graag beter willen kunnen? Wat zou je willen leren? Welk doel stellen we?

Wat helpt jou? Wat heb je nodig om je doel te bereiken?

Wat is er in de context nodig om je doel te bereiken?

3. Uitstroomperspectief ontwikkelingsprofiel

Gepland uitstroomniveau eind groep 8			
Vak	Uitstroomniveau	Passend bij basisondersteuning?	
Technisch lezen	<5b / 6a / 6b / >6b	0 ja, zie groepsplan	0 nee, zie handelingsdeel
Taalverzorging	<1F / 1F / 2F	0 ja, zie groepsplan	0 nee, zie handelingsdeel
Lezen	<1F / 1F / 2F	0 ja, zie groepsplan	0 nee, zie handelingsplan
Rekenen/wiskunde	<1F / 1F / 1S	0 ja, zie groepsplan	0 nee, zie handelingsdeel
Andere ondersteuningsbehoefte:			
0 Sociaal-emotioneel	0 Executief functioneren	0 Gedrag	
0 Taal/spraak (communicatie)	0 Lichamelijk	0 Motorische ontwikkeling	
*Bij aankruisen en dus basisondersteuning overstijgend, zie handelingsdeel			
Geplande uitstroombestemming VO bij opstellen OPP:			

Noot voor jonge leerlingen: de school is wettelijk verplicht om aan te geven welke uitstroombestemming voor een leerling verwacht kan worden. Gezien de jonge leeftijd van de leerling en het ontbreken van de benodigde didactische gegevens wordt de uitstroombestemming voorlopig vastgesteld op de gemiddelde uitstroom van de school te weten VMBO BB/VMBO KB. De uitstroombestemming wordt bijgesteld wanneer er meer zicht is op de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling met de daarbij behorende didactische gegevens (dit is meestal na drie toets momenten dus waarschijnlijk in groep 4).

Uitstroomniveau				
Toetsperiode	6a	7a	7b Pre-advies	8a Schooladvies
Uitstroomniveau:	<input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VMBO TL <input type="checkbox"/> VMBO KL <input type="checkbox"/> VMBO BL <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VSO cluster 3 <input type="checkbox"/> VSO cluster 4	<input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VMBO TL <input type="checkbox"/> VMBO KL <input type="checkbox"/> VMBO BL <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VSO cluster 3 <input type="checkbox"/> VSO cluster 4	<input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VMBO TL <input type="checkbox"/> VMBO KL <input type="checkbox"/> VMBO BL <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VSO cluster 3 <input type="checkbox"/> VSO cluster 4	<input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VMBO TL <input type="checkbox"/> VMBO KL <input type="checkbox"/> VMBO BL <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VSO cluster 3 <input type="checkbox"/> VSO cluster 4
Onderbouwing Pré-advies groep 7				
Onderbouwing voorlopig advies groep 8				



Toetsadvies na doorstroomtoets groep 8	
--	--

4. Handelingsdeel

Hieronder staat de structuur voor een handelingsplan per vak. Plan de doelen in het doelenschema. Kopieer vervolgens het handelingsdeel voor de verschillende periodes.

Vul alleen de gebieden in waar doel- en planmatig aan gewerkt gaat worden. De andere gebieden mogen uit het OPP gehaald worden i.v.m. de leesbaarheid.

Handelingsplan rekenen

Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.

Score noteren in scores

Doelen rekenen												
Groepen	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a <1F- 1F	6b <1F- 1F	7a <1F- 1F-2F	7b <1F- 1F-2F	8a 1F-2F	
>100% <i>Havo/vwo</i>	≥11	≥19	≥27	≥35	≥43	≥51	≥59	≤67	≥78	≥85	≥95	
<u>Leerroute 1</u> (100%) <i>Vmbo t/mavo</i>	≥8	≥14	≥23	≥31	≥40	≥47	≥54	≥59	≥66	≥70	≥75	
<u>Leerroute 2</u> (75%) <i>Vmbo b, vmbo k</i>	≥6	≥12	≥18	≥24	≥30	≥36	≥43	≥47	≥51	≥54	≥57	
<u>Leerroute 3</u> (50% of <50%) <i>PRO, VSO cluster 3</i>	≤4	≤8	≤12	≤16	≤20	≤24	≤28	≤32	≤36	≤40	≤44	
Datum afgenomen												
Behaalde score												
Geplande score wel of niet behaald?												

Handelingsplan voor rekenen	
Groep	Schooljaar
Beginsituatie	
Leerdoelen	
Inhoud en materialen	
Extra ondersteuning en momenten	<i>Ondersteuning op school:</i> <i>Ondersteuning thuis:</i>
Evaluatie dd.	Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?

Handelingsplan begrijpend lezen

Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.

Score noteren in ontwikkelscores

Doelen begrijpend lezen												
Type toets:												
Groepen	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	
							<1F- 1F	<1F- 1F	<1F- 1F-2F	<1F- 1F-2F	1F-2F	
>100% <i>Havo/vwo</i>	≥11	≥19	≥27	≥35	≥43	≥51	≥59	≤67	≥78	≥85	≥95	
<u>Leerroute 1</u> (100%) <i>Vmbo t/mavo</i>	≥8	≥14	≥23	≥31	≥40	≥47	≥54	≥58	≥65	≥70	≥75	
<u>Leerroute 2</u> (75%) <i>Vmbo b, vmbo k</i>	≥6	≥12	≥18	≥24	≥30	≥36	≥38	≥42	≥48	≥51	≥55	
<u>Leerroute 3</u> (50% of <50%) <i>PRO, VSO cluster 3</i>	≤4	≤8	≤12	≤16	≤20	≤24	≤28	≤32	≤36	≤40	≤44	
Datum afgenomen												
Behaalde toetscore												
Geplande ontwikkelscore wel of niet behaald?												

Handelingsplan voor begrijpend lezen	
Type toets:	
Groep	Schooljaar
Beginsituatie	
Leerdoelen	
Inhoud en materialen	
Extra ondersteuning en momenten	<i>Ondersteuning op school:</i> <i>Ondersteuning thuis:</i>
Evaluatie dd.	Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?

Handelingsplan taal

Leerroute plannen voor volledige schoolloopbaan leerling door cellen te arceren.

Score noteren in ontwikkelscores

Doelen taalverzorging												
Type toets:												
Groepen	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	
							<1F-1F	<1F-1F	<1F-1F-2F	<1F-1F-2F	1F-2F	
>100%	≥11	≥19	≥27	≥35	≥43	≥51	≥59	≤67	≥78	≥85	≥95	
<i>Havo/vwo</i>												
<u>Leerroute 1</u> (100%)	≥8	≥14	≥23	≥31	≥40	≥47	≥54	≥59	≥66	≥70	≥75	
<i>Vmbo t/mavo</i>												
<u>Leerroute 2</u> (75%)	≥6	≥12	≥18	≥24	≥30	≥36	≥40	≥44	≥49	≥52	≥56	
<i>Vmbo b, vmbo k</i>												
<u>Leerroute 3</u> (50% of <50%)	≤4	≤8	≤12	≤16	≤20	≤24	≤28	≤32	≤36	≤40	≤44	
<i>PRO, VSO cluster 3</i>												
Datum afgenomen												
Behaalde toetscore												
Geplande ontwikkelscore wel of niet behaald?												

Handelingsplan voor taal	
Type toets:	
Groep	Schooljaar
Beginsituatie	
Leerdoelen	
Inhoud en materialen	
Extra ondersteuning en momenten	<i>Ondersteuning op school:</i> <i>Ondersteuning thuis:</i>
Evaluatie dd.	Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?

Handelingsplan technisch lezen

Doelen technisch lezen												
Type toets:												
Groepen	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a <1F- 1F	6b <1F- 1F	7a <1F- 1F-2F	7b <1F- 1F-2F	8a 1F-2F	
<100% <i>Havo/vwo</i>	>5	>10	>15	>20	>25	>30	>35	>40	>45	>50	>55	>60
<u>Leerroute 1</u> (100%) <i>Vmbo t/mavo</i>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
<u>Leerroute 2</u> (75%) <i>Vmbo b, vmbo k</i>	4	8	11	15	18	23	26	30	34	37	42	44
<u>Leerroute 3</u> (50% of <50%) <i>PRO, VSO cluster 3</i>	2	5	7	10	12	15	17	20	22	25	27	30
Datum afgenomen												
Behaalde DLE score												
Behaalde Avi niveau (extra)												
Geplande DLE wel of niet behaald?												

Handelingsplan voor technisch lezen	
Type toets:	
Groep	Schooljaar
Beginsituatie	
Leerdoelen	
Inhoud en materialen	
Extra ondersteuning en momenten	<i>Ondersteuning op school:</i> <i>Ondersteuning thuis:</i>
Evaluatie dd.	Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?

Andere ondersteuningsbehoeften: sociaal-emotioneel, gedragsmatig, executief functioneren, taal/spraak (communicatie), leren leren, motoriek, lichamelijk

Handelingsplan voor (<i>onderwerp invullen</i>)	
Groep	Schooljaar
Beginsituatie	
Leerdoelen	
Extra ondersteuning en momenten	<p><i>Ondersteuning op school:</i></p> <p><i>Ondersteuning thuis:</i></p> <p><i>Ondersteuning zorgpartij (indien betrokken):</i></p>
Evaluatie dd.	<p>Wat heeft gewerkt? Wat neem je mee naar de volgende periode?</p> <p>Indien betrokken: Zijn de zorgplannen en onderwijsplannen op elkaar afgestemd?</p>

5. Handtekeningen voor akkoord

Gesprekken over het OPP incl. afspraken en planning		
Datum:	Besproken:	
	Afspraken:	Planning:
Datum:	Besproken:	
	Afspraken:	Planning:
Datum:	Besproken:	
	Afspraken:	Planning:

Visie van de ouders

Visie van de leerling

Ouders/verzorgers gaan akkoord met het handelingsdeel van het OPP	
Datum: Handtekening wettelijk bevoegd gezag 1 (ouder/verzorger)	Datum: Handtekening wettelijk bevoegd gezag 2 (ouder/verzorger)
Datum: Handtekening school Functie:	Datum: Handtekening leerling vanaf 12 jaar

6. Bijlage: OPP trap (didactiek)

