|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Signaleren** | **Betrokkenen** | **Handelen** | **Dossier** | **Evaluatie** |
| Ondersteuning buiten de reguliere school | **5**  Gespecialiseerd onderwijs  *(Directe afdracht naar GO)* | Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. | KC-er (regie), ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur. | * Advies voor passende school geven (regiokaart raadplegen). * Driehoeksgesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject. * TLV-aanvraag in Grippa. | * OPP * Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) | Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs.  School heeft contact met gespecialiseerd onderwijs om eigen context te versterken o.b.v. plaatsing. |
| **4b**  Externe extra ondersteuning  *(Extra ondersteuningsgelden 1/5 bij SWV)* | School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning.  Externe extra ondersteuning is nodig.  (Huidige) school lijkt niet de best passende plek. | KC-er (regie), leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur.  Voorziening (regie) | * Driehoeksgesprek KC-er, leerkracht ouders, (directeur) en externen. * Beeldvormend onderzoek met behulp van externen. * Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs (matchdocument). * Tijdelijk plaatsing bij een voorziening, school houdt contact. | * OPP * Team ZOUT aanvraag Grippa * Voorziening aanvraag Grippa | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?  Evaluatie van de interventies.  Ja 🡪 Stel de extra ondersteuning vast.  Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 5. |
| Passend en kwalitatief goed onderwijs binnen de school | **4a**  Extra ondersteuning  *(Extra ondersteuningsgelden SWV, 4/5 direct naar besturen)* | De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus.  School is handelingsverlegen. | KC-er (regie), leerkracht (regie), leerling, ouders, CPO, externen en directeur. | * Driehoeksgesprek leerkracht, KC-er en ouders. * Interventie vanuit extra ondersteuningsmiddelen (denk aan mensen, materiaal, kunde en/of onderzoek). * Actualiseren OPP. * Evt. contact met CPO-er. | * OPP * Interventie vanuit HGW-cyclus toevoegen aan OPP | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?  Evaluatie van de interventies.  Ja 🡪 Stel de extra ondersteuning vast.  Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b. |
| **3**  Ondersteuning buiten de groep  *(Directe bekostiging OCW)* | Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende en/of zijn er signalen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling. | Leerkracht (regie), collega’s, leerling, ouders, KC-er en RT.  KC-er kan gebruik maken van netwerk en/of CPO-er om casus te bespreken. | * Leerlingbespreking leerkracht en KC-er. * Leerkracht doet aanpassingen in het groepsplan o.b.v. de vastgestelde ondersteunings-/ onderwijsbehoeften. * Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders. * Zo nodig starten individueel handelingsplan/ OPP. | * Groepsplan + HGW-cyclus * Individueel handelingsplan/ OPP | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?  Ja 🡪 Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier.  Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a. |
| **2**  Ondersteuning binnen de groep  *(Directe bekostiging OCW)* | Leerling:   * Gedijt onvoldoende bij het gedifferentieerde onderwijsaanbod.   Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling. | Leerkracht (regie), collega’s (waaronder KC-er), leerling en ouders. | * Leerkracht plaatst HGW aanpak in het groepsplan. * Leerkracht voert (pedagogisch didactisch) kindgesprek met de leerling. * Collegiale consultatie. * Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders. | * Groepsplan + HGW-cyclus * Notities in administratiesysteem stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?  Ja 🡪 Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier.  Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 3. |
| **1**  Basisondersteuning  *(Directe bekostiging OCW)* | Leerling:   * Gedijt bij het onderwijsaanbod. * Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau. * Laat voldoende vaardigheidsgroei zien.   Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling. | Leerkracht (regie), onderwijsassistent en leerling. | Leerkracht stelt groepsplan op met daarin de 3 differentiatiegroepen (HGW):   * Leerlingen met verdieping op de leerstof. * Leerlingen met basis leerstof. * Leerlingen met extra instructie.   Leerkracht geeft les volgens een differentiatie-model (bijv. expliciete directe instructie). | * Groepsplan + HGW cyclus * Rapport * Administratiesysteem (ParnasSys) * Toetskalender * Leerlingvolgsysteem (CITO, IEP) | * Klassenbezoeken * Leerkrachtgedrag * Groepsbespreking * Groepsplan + HGW-cyclus |