|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Signaleren** | **Betrokkenen** | **Handelen** | **Dossier** | **Evaluatie** |
| Ondersteuning buiten de reguliere school | **5**Gespecialiseerd onderwijs*(Directe afdracht naar GO)* | Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. | KC-er (regie), ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur. | * Advies voor passende school geven (regiokaart raadplegen).
* Driehoeksgesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject.
* TLV-aanvraag in Grippa.
 | * OPP
* Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
 | Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs.School heeft contact met gespecialiseerd onderwijs om eigen context te versterken o.b.v. plaatsing. |
| **4b**Externe extra ondersteuning*(Extra ondersteuningsgelden 1/5 bij SWV)* | School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning. Externe extra ondersteuning is nodig.(Huidige) school lijkt niet de best passende plek.  | KC-er (regie), leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur. Voorziening (regie) | * Driehoeksgesprek KC-er, leerkracht ouders, (directeur) en externen.
* Beeldvormend onderzoek met behulp van externen.
* Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs (matchdocument).
* Tijdelijk plaatsing bij een voorziening, school houdt contact.
 | * OPP
* Team ZOUT aanvraag Grippa
* Voorziening aanvraag Grippa
 | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?Evaluatie van de interventies. Ja 🡪 Stel de extra ondersteuning vast.Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 5. |
| Passend en kwalitatief goed onderwijs binnen de school | **4a**Extra ondersteuning*(Extra ondersteuningsgelden SWV, 4/5 direct naar besturen)* | De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus. School is handelingsverlegen.  | KC-er (regie), leerkracht (regie), leerling, ouders, CPO, externen en directeur.  | * Driehoeksgesprek leerkracht, KC-er en ouders.
* Interventie vanuit extra ondersteuningsmiddelen (denk aan mensen, materiaal, kunde en/of onderzoek).
* Actualiseren OPP.
* Evt. contact met CPO-er.
 | * OPP
* Interventie vanuit HGW-cyclus toevoegen aan OPP
 | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?Evaluatie van de interventies. Ja 🡪 Stel de extra ondersteuning vast.Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b. |
| **3**Ondersteuning buiten de groep*(Directe bekostiging OCW)* | Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende en/of zijn er signalen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling.  | Leerkracht (regie), collega’s, leerling, ouders, KC-er en RT.KC-er kan gebruik maken van netwerk en/of CPO-er om casus te bespreken.  | * Leerlingbespreking leerkracht en KC-er.
* Leerkracht doet aanpassingen in het groepsplan o.b.v. de vastgestelde ondersteunings-/ onderwijsbehoeften.
* Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders.
* Zo nodig starten individueel handelingsplan/ OPP.
 | * Groepsplan + HGW-cyclus
* Individueel handelingsplan/ OPP
 | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?Ja 🡪 Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a. |
| **2**Ondersteuning binnen de groep*(Directe bekostiging OCW)* | Leerling:* Gedijt onvoldoende bij het gedifferentieerde onderwijsaanbod.

Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling. | Leerkracht (regie), collega’s (waaronder KC-er), leerling en ouders. | * Leerkracht plaatst HGW aanpak in het groepsplan.
* Leerkracht voert (pedagogisch didactisch) kindgesprek met de leerling.
* Collegiale consultatie.
* Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders.
 | * Groepsplan + HGW-cyclus
* Notities in administratiesysteem stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte
 | Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?Ja 🡪 Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee 🡪 Opschalen naar ondersteuningsniveau 3.  |
| **1**Basisondersteuning*(Directe bekostiging OCW)* | Leerling:* Gedijt bij het onderwijsaanbod.
* Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau.
* Laat voldoende vaardigheidsgroei zien.

Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling. | Leerkracht (regie), onderwijsassistent en leerling. | Leerkracht stelt groepsplan op met daarin de 3 differentiatiegroepen (HGW):* Leerlingen met verdieping op de leerstof.
* Leerlingen met basis leerstof.
* Leerlingen met extra instructie.

Leerkracht geeft les volgens een differentiatie-model (bijv. expliciete directe instructie). | * Groepsplan + HGW cyclus
* Rapport
* Administratiesysteem (ParnasSys)
* Toetskalender
* Leerlingvolgsysteem (CITO, IEP)
 | * Klassenbezoeken
* Leerkrachtgedrag
* Groepsbespreking
* Groepsplan + HGW-cyclus
 |