

## Ondersteuningsniveaus van een sterke onderwijscontext

		Signaleren	Betrokkenen	Handelen	Dossier	Evaluatie
Ondersteuning buiten de reguliere school	<b>5</b> Gespecialiseerd onderwijs <i>(Directe afdracht naar GO)</i>	Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	KC-er (regie), ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advies voor passende school geven (regiokaart raadplegen).</li> <li>• Driehoeksgesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject.</li> <li>• TLV-aanvraag in Grippa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP</li> <li>• Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)</li> </ul>	<p>Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs.</p> <p>School heeft contact met gespecialiseerd onderwijs om eigen context te versterken o.b.v. plaatsing.</p>
	<b>4b</b> Externe extra ondersteuning <i>(Extra ondersteuningsgelden 1/5 bij SWV)</i>	School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning. Externe extra ondersteuning is nodig.  (Huidige) school lijkt niet de best passende plek.	KC-er (regie), leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp) en directeur.  Voorziening (regie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Driehoeksgesprek KC-er, leerkracht ouders, (directeur) en externen.</li> <li>• Beeldvormend onderzoek met behulp van externen.</li> <li>• Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs (matchdocument).</li> <li>• Tijdelijk plaatsing bij een voorziening, school houdt contact.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP</li> <li>• Team ZOUT aanvraag Grippa</li> <li>• Voorziening aanvraag Grippa</li> </ul>	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Evaluatie van de interventies. Ja → Stel de extra ondersteuning vast. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 5.</p>
Passend en kwalitatief goed onderwijs binnen de school	<b>4a</b> Extra ondersteuning <i>(Extra ondersteuningsgelden SWV, 4/5 direct naar besturen)</i>	De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus.  School is handelingsverlegen.	KC-er (regie), leerkracht (regie), leerling, ouders, CPO, externen en directeur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Driehoeksgesprek leerkracht, KC-er en ouders.</li> <li>• Interventie vanuit extra ondersteuningsmiddelen (denk aan mensen, materiaal, kunde en/of onderzoek).</li> <li>• Actualiseren OPP.</li> <li>• Evt. contact met CPO-er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP</li> <li>• Interventie vanuit HGW-cyclus toevoegen aan OPP</li> </ul>	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Evaluatie van de interventies. Ja → Stel de extra ondersteuning vast. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b.</p>
	<b>3</b> Ondersteuning buiten de groep <i>(Directe bekostiging OCW)</i>	Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende en/of zijn er signalen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling.	<p>Leerkracht (regie), collega's, leerling, ouders, KC-er en RT.</p> <p>KC-er kan gebruik maken van netwerk en/of CPO-er om casus te bespreken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingbespreking leerkracht en KC-er.</li> <li>• Leerkracht doet aanpassingen in het groepsplan o.b.v. de vastgestelde ondersteunings-/ onderwijsbehoeften.</li> <li>• Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders.</li> <li>• Zo nodig starten individueel handelingsplan/ OPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsplan + HGW-cyclus</li> <li>• Individueel handelingsplan/ OPP</li> </ul>	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Ja → Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a.</p>
	<b>2</b> Ondersteuning binnen de groep <i>(Directe bekostiging OCW)</i>	<p>Leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedijt onvoldoende bij het gedifferentieerde onderwijsaanbod.</li> </ul> <p>Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Leerkracht (regie), collega's (waaronder KC-er), leerling en ouders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht plaatst HGW aanpak in het groepsplan.</li> <li>• Leerkracht voert (pedagogisch didactisch) kindgesprek met de leerling.</li> <li>• Collegiale consultatie.</li> <li>• Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsplan + HGW-cyclus</li> <li>• Notities in administratiesysteem stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte</li> </ul>	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Ja → Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 3.</p>
	<b>1</b> Basisondersteuning <i>(Directe bekostiging OCW)</i>	<p>Leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedijt bij het onderwijsaanbod.</li> <li>• Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau.</li> <li>• Laat voldoende vaardigheidsgroei zien.</li> </ul> <p>Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Leerkracht (regie), onderwijsassistent en leerling.</p>	<p>Leerkracht stelt groepsplan op met daarin de 3 differentiatiegroepen (HGW):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met verdieping op de leerstof.</li> <li>• Leerlingen met basis leerstof.</li> <li>• Leerlingen met extra instructie.</li> </ul> <p>Leerkracht geeft les volgens een differentiatie-model (bijv. expliciete directe instructie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsplan + HGW cyclus</li> <li>• Rapport</li> <li>• Administratiesysteem (ParnasSys)</li> <li>• Toetskalender</li> <li>• Leerlingvolgsysteem (CITO, IEP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenbezoeken</li> <li>• Leerkrachtgedrag</li> <li>• Groepsbespreking</li> <li>• Groepsplan + HGW-cyclus</li> </ul>