

Checklist voor een goed en functioneel OPP - behorend bij het voorbeeld OPP format van SWV PO ZOUT

Bij het starten van een OPP	
<p>Gebruik tijdens het opstellen en bespreken van een OPP ter verduidelijking de driehoek van ondersteuning van SWV PO ZOUT voor het onderscheid basis- en extra ondersteuning.</p> <p>Zowel deze driehoek als de poster/beslisboom voor het visueel gemaakte opschalingsproces van basisondersteuning naar extra ondersteuning, staan onder 'documenten' op de ZOUT website (www.swvzout.nl)</p>	
Checklist voor het OPP	
2.1	Bij 'uitkomsten onderzoek': Is het onderzoek actueel en relevant voor het onderwijs?
2.2	<p>Let op bij invullen bevorderende en belemmerende factoren:</p> <p>Beschrijf naast de kindfactoren, expliciet de contextfactoren die ook van invloed zijn (bijvoorbeeld; drie lesgevende leerkrachten aan een klas, klassenmanagement, oplossingsgerichte mindset en reflectieve houding, emotionele objectiviteit en pedagogische relatie).</p>
2.3	<p>Zijn de bevorderende en belemmerende factoren actueel en relevant voor het onderwijs?</p> <p>Actueel = huidig/vorig schooljaar</p> <p>Relevant voor onderwijs = heeft veel invloed op het lesgeven en/of het leren</p>
4.1	<p>Het OPP-format is modulair opgebouwd.</p> <p>Vul alleen die handelingsdelen in die bij kopje 3 (uitstroomperspectief) zijn aangekruist.</p>
4.2	<p>Worden de doelen en uitvoering van het handelingsdeel systematisch gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld, indien nodig?</p> <p>Is het tijdspad en wie waarvoor verantwoordelijk is, afgesproken en beschreven?</p>
4.3	<p>Is er een logisch verband tussen de lange termijn doelen (uitstroomperspectief einde PO schoolloopbaan) en de korte termijn tussendoelen (per half schooljaar of aantal maanden)?</p> <p>Zijn er hoge verwachtingen gesteld?</p>
4.4	<p>Is er bij het inrichten van de HGW cyclus (doelen, plan van aanpak, evaluatie -> SMART) in het handelingsplan, aandacht voor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling? - Ondersteuningsbehoeften van de leraren? <p>(bepaalde kennis, specifieke vaardigheden, materialen, observatie en/of co-teaching kc-er, analyse van de situatie en welke behoefte zit er achter dit gedrag (uitzoomen), samen</p>



	gedragsalternatief en/of andere werkvorm bespreken, praktische hulp bij inrichten leerlijnen) - Ondersteuningsbehoeften van de ouders? (bepaalde uitleg, kennis, inzicht, vaardigheden, een ib-er/schoolleider die..., ondersteuning vanuit familie/hulpverlener die...)
4.5	Beschrijft het handelingsdeel alleen informatie die aanvullend is op de basisondersteuning voor alle leerlingen, dus alleen dat wat extra (specifiek) is voor deze individuele leerling?
4.6	Is er overlegd met: De ouders (op overeenstemming gericht overleg) en zijn zij akkoord met het handelingsdeel (instemmingsrecht)? De leerling (hoorrecht): heeft de leerling kunnen meedenken en is diens mening verwerkt in het OPP?
Let op:	Is het OPP zo beknopt mogelijk (twee maximaal vijf A4)?
	Is de taal respectvol naar leraren, ouders en leerling en te begrijpen voor alle betrokkenen?
	Is de OPP-trap besproken?
	Als de huidige reguliere context niet passend lijkt, is er eerst een horizontale, thuisnabije overstap verkend, voordat een TLV aanvraag gedaan wordt.

Checklist aanvraag TLV

1.	Is het aanvraagformulier toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO/SBO ingevuld en ondertekend?
2.	Staan de hierboven beschreven punten duidelijk beschreven in het OPP?
3.	Is in het verplichte invulveld in Grippa onderbouwd of en hoe een BAO - BAO overstap onderzocht en niet mogelijk/wenselijk gebleken is?
4.	Is beschreven wat de eigen schoolcontext kan leren van de verwijzing naar het GO?
5.	Zijn alleen de relevante documenten toegevoegd? En hebben deze een herkenbare naam?
6.	Voor verlengingsaanvragen: is de huidige TLV met het destijds genomen besluit toegevoegd?

“Als er iets is dat we wensen te veranderen bij het kind, hebben we eerst te onderzoeken of het niet iets is wat we te veranderen hebben in onszelf” - Carl Jung – grondlegger analytische psychologie