

**OntwikkelingsPerspectief (OPP)**

## Algemene gegevens

|  |
| --- |
| Invulgegevens  |
| Datum opstellen OPP |  |
| Laatst geëvalueerde datum |  |

|  |
| --- |
| Algemene gegevens |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum leerling |   |
| Groepsverloop + leerkracht | groep: leerkracht:  |
| School |  |
| Intern begeleider |  |
| Ouders/verzorgers (wettelijk bevoegd gezag)Namen, telefoonnummer en email |  |
| GezinssamenstellingEventuele bijzonderheden |  |

Noot 1: Zodra een leerling extra ondersteuning krijgt en dus de basisondersteuning van de school ontoereikend is, dient een OPP opgesteld te worden (gebruik evt. de driehoek van ondersteuning van SWV PO ZOUT)

Noot 2: Let op aanmelding ROD bij opstellen OPP

Noot 3: Het OPP dient ingevuld te worden op basis van de meest actuele ondersteuningsbehoefte van de leerling

Noot 4: Het OPP dient doel- en planmatig te worden ingevuld. Elke HGW cyclus moet Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Evalueren bevatten

Noot 5: Werk vanuit je doelen toe naar zelfstandigheid en ondersteuningsonafhankelijkheid

Noot 6: Sla het OPP op in het LVS

Noot 7: Evalueer jaarlijks vanuit de kwaliteitszorgcyclus, hoe de extra ondersteuningsinzet gebruikt kan worden als spiegel van de onderwijskwaliteit van de school

## Relevante gegevens voor het perspectief

Alleen vermelden als ouders/verzorgers hier toestemming voor geven.

|  |  |
| --- | --- |
| Uitkomsten onderzoek |  |
| Intelligentieonderzoek(volledig onderzoek is beschikbaar als bijlage) | Test:Scores:Datum:Onderzoeker:Instantie: |
| Uitkomsten uit ander onderzoek:Logopedisch onderzoek.Psychodiagnostisch onderzoekDyslexie onderzoekOverig onderzoek | (Datum, instantie, onderzoeksresultaten) |
| Medische bijzonderheden(ook: medicatie) |  |
| Ondersteunende behandeling | (Aankruisen, behandelaar en periode vermelden)[ ] Logopedie[ ] Fysiotherapie[ ] (externe) Leesbegeleiding[ ] Begeleiding/behandeling[ ]  |
| Betrokken leden, bijv. expertiseteam SWV, CJG, Jeugdbescherming |  |
| Hulpvraag school |  |

Factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen of belemmeren bij de uitvoering van het onderwijs. *Stel dit schema jaarlijks bij.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Factoren | Bevorderende factoren | Belemmerende factoren | Ondersteuningsbehoefte\* |
| Cognitieve ontwikkeling |  |  |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling  |  |  |  |
| Spraak/taalontwikkeling |  |  |  |
| Executieve ontwikkeling (taakaanpak, aandacht, zelfstandig werken, reflectie, samenwerken) |  |  |  |
| Lichamelijke, zintuigelijke ontwikkeling en zelfredzaamheid |  |  |  |
| Onderwijsleersituatie (gebouw, klas, leerkracht, medeleerlingen, groepsgrootte, aanbieden van leerstof / leer strategieën). |  |  |  |
| Thuis- en opvoedingssituatie: relevante factoren gezin, ouders, vrije tijd |  |  |  |
| Sociaal netwerk |  |  |  |

\*Denk bij het invullen van de ondersteuningsbehoeftebehoefte wat dit betekent voor de leerkracht, leeromgeving, groepsgenoten, instructie, (leer)activiteiten, feedback, ouders. Vul de ondersteuningsbehoefte in wanneer deze invloed heeft op de onderwijsaanpak.

|  |
| --- |
| Visie van de leerling/ hoorrecht (is wettelijke verplichting sinds 01-08-2025): |
| Wat gaat goed op school? … vind ik lastig op school.(Schoolvak, concentratie, samenwerken, sociaal contact, impulsbeheersing, leerkracht-leerling interactie, schakelmomenten)Welk doel stellen we hiervoor?Wat heb je nodig om je doel te bereiken? Wat is er in de context nodig om je doel te bereiken?(Leerkrachtgedrag, oudergedrag, omgevingsaanpassingen) |

## Uitstroomperspectief ontwikkelingsprofiel

|  |
| --- |
| Verwacht uitstroomniveau VO eind groep 8 |
| [ ] VWO[ ] HAVO[ ] VMBO TL[ ] VMBO KL[ ] VMBO BL[ ] PRO[ ] VSO cluster 1[ ] VSO cluster 2 [ ] VSO cluster 3 [ ] VSO cluster 4  |
| Toelichting: Didactische ondersteuningsbehoefte:Sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoefte: |

[ ]  Didactische gegevens (LOVS) toegevoegd als bijlage bij het OPP (verplicht meesturen in Grippa).

[ ]  School heeft met ouder(s) de didactische ontwikkeling richting uitstroomprofiel besproken en zichtbaar gemaakt.

## Handelingsdeel

Hieronder staat de structuur voor een handelingsplan per vakgebied. Plan de doelen in het doelenschema. Kopieer vervolgens het handelingsdeel voor de verschillende periodes.

Vul alleen de gebieden in waar doel- en planmatig aan gewerkt gaat worden. De andere gebieden mogen uit het OPP gehaald worden i.v.m. het gericht vormgeven van het handelingsgericht werken.

**Handelingsplan rekenen**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor rekenen |
| Groep: | Schooljaar:  | Periode HGW-cyclus: |
| Beginsituatie |  |
| Doel(en)  |  |
| Aanpak  | Leerkracht:Ouders:Leerling: Omgeving: (Inrichting klaslokaal, positie in de klas, dagstructuur) |
| Hulpmiddelen |  |
| Evaluatie | Datum:Wat heeft gewerkt per doel? Wat neem je mee naar de volgende periode? |
| Bijstelling (aangepaste) doelen + nieuwe periode |  |

**Handelingsplan begrijpend lezen**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor begrijpend lezen |
| Groep: | Schooljaar:  | Periode HGW-cyclus: |
| Beginsituatie |  |
| Doel(en)  |  |
| Aanpak  | Leerkracht:Ouders:Leerling: Omgeving: (Inrichting klaslokaal, positie in de klas, dagstructuur) |
| Hulpmiddelen |  |
| Evaluatie | Datum:Wat heeft gewerkt per doel? Wat neem je mee naar de volgende periode? |
| Bijstelling (aangepaste) doelen + nieuwe periode |  |

**Handelingsplan taal**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor taal |
| Groep: | Schooljaar:  | Periode HGW-cyclus: |
| Beginsituatie |  |
| Doel(en)  |  |
| Aanpak  | Leerkracht:Ouders:Leerling: Omgeving: (Inrichting klaslokaal, positie in de klas, dagstructuur) |
| Hulpmiddelen |  |
| Evaluatie | Datum:Wat heeft gewerkt per doel? Wat neem je mee naar de volgende periode? |
| Bijstelling (aangepaste) doelen + nieuwe periode |  |

**Handelingsplan technisch lezen**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor technisch lezen |
| Groep: | Schooljaar:  | Periode HGW-cyclus: |
| Beginsituatie |  |
| Doel(en)  |  |
| Aanpak  | Leerkracht:Ouders:Leerling: Omgeving: (Inrichting klaslokaal, positie in de klas, dagstructuur) |
| Hulpmiddelen |  |
| Evaluatie | Datum:Wat heeft gewerkt per doel? Wat neem je mee naar de volgende periode? |
| Bijstelling (aangepaste) doelen + nieuwe periode |  |

**Andere ondersteuningsbehoeften: sociaal-emotioneel, gedragsmatig, executief functioneren, taal/spraak (communicatie), leren leren, motoriek, lichamelijk**

|  |
| --- |
| Handelingsplan voor (onderwerp invullen) |
| Groep: | Schooljaar:  | Periode HGW-cyclus: |
| Beginsituatie |  |
| Doel(en)  |  |
| Aanpak  | Leerkracht:Ouders:Leerling: Omgeving: (Inrichting klaslokaal, positie in de klas, dagstructuur) |
| Hulpmiddelen |  |
| Evaluatie | Datum:Wat heeft gewerkt per doel? Wat neem je mee naar de volgende periode? |
| Bijstelling (aangepaste) doelen + nieuwe periode |  |

## Handtekeningen voor akkoord

|  |
| --- |
| Gesprekken over het OPP incl. afspraken en planning |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |
| Datum: | Besproken: |
| Afspraken: | Planning:  |

|  |
| --- |
| Visie van de ouders  |
| Visie op het proces vormgegeven door school:Ondersteuningsvraag ouders: |

|  |
| --- |
| Ouders/verzorgers gaan akkoord met het handelingsdeel van het OPP |
| Datum:Handtekening wettelijk bevoegd gezag 1(ouder/verzorger) | Datum:Handtekening wettelijk bevoegd gezag 2(ouder/verzorger) |
| Datum:Handtekening schoolFunctie: | Datum:Handtekening leerling vanaf 12 jaar |