## Checklist voor een goed en functioneel OPP - behorend bij het voorbeeld OPP format van SWV PO ZOUT

|  |
| --- |
| Bij het starten van een OPP |
| Gebruik tijdens het opstellen en bespreken van een OPP ter verduidelijking de driehoek van ondersteuning van SWV PO ZOUT voor het onderscheid basis- en extra ondersteuning.Zowel deze driehoek als de poster/beslisboom voor het visueel gemaakte opschalingsproces van basisondersteuning naar extra ondersteuning, staan onder ‘documenten’ op de ZOUT website ([www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl)) |
| Checklist voor het OPP  |
| 2.1 | Bij ‘uitkomsten onderzoek’: Is het onderzoek actueel en relevant voor het onderwijs? |
| 2.2  | Let op bij invullen bevorderende & belemmerende factoren en ondersteuningsbehoefte: Beschrijf naast de kindfactoren, expliciet de contextfactoren die ook van invloed zijn (bijvoorbeeld; drie lesgevende leerkrachten aan een klas, klassenmanagement, oplossingsgerichte mindset en reflectieve houding, emotionele objectiviteit en pedagogische relatie). |
| 2.3  | Zijn de bevorderende & belemmerende factoren en beschreven ondersteuningsbehoefte actueel en relevant voor het onderwijs?Actueel = huidig/vorig schooljaarRelevant voor onderwijs = heeft veel invloed op het lesgeven en/of het leren |
| 4.1 | Het OPP-format is modulair opgebouwd. Vul alleen de handelingsdelen in waar het HGW op vormgegeven wordt. |
| 4.2 | Worden de doelen en uitvoering van het handelingsdeel systematisch gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld, indien nodig? Is het tijdspad en wie waarvoor verantwoordelijk is, afgesproken en beschreven? |
| 4.3 | Is er een logisch verband tussen de didactische lange termijn doelen (uitstroomperspectief einde PO schoolloopbaan) en de korte termijn tussendoelen (6-8 weken)? Zijn er hoge verwachtingen gesteld? |
| 4.4 | Is er bij het inrichten van de HGW cyclus (doelen, plan van aanpak, evaluatie -> SMART) in het handelingsplan, aandacht voor de:- Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling? - Ondersteuningsbehoeften van de leraren? (bepaalde kennis, specifieke vaardigheden, materialen, observatie en/of co-teaching kc-er, analyse van de situatie en welke behoefte zit er achter dit gedrag (uitzoomen), samen gedragsalternatief en/of andere werkvorm bespreken, praktische hulp bij inrichten leerlijnen)- Ondersteuningsbehoeften van de ouders? (bepaalde uitleg, kennis, inzicht, vaardigheden, een ib-er/schoolleider die…, ondersteuning vanuit familie/hulpverlener die…) |
| 4.5 | Beschrijft het handelingsdeel alleen informatie die aanvullend is op de basisondersteuning voor alle leerlingen. |
| 4.6 | Is er overlegd met:De ouders (op overeenstemming gericht overleg) en zijn zij akkoord met het handelingsdeel (instemmingsrecht)?De leerling (hoorrecht): heeft de leerling kunnen meedenken en is diens mening verwerkt in het OPP? |
| Let op: | Is het OPP zo beknopt mogelijk? |
|  | Is de taal respectvol naar leraren, ouders en leerling en te begrijpen voor alle betrokkenen? |
|  | Als de huidige reguliere context niet passend lijkt, is er eerst een horizontale, thuisnabije overstap verkend, voordat op het gespecialiseerd onderwijs (GO) georiënteerd wordt. |
| Checklist aanvraag TLV |
| 1. | Is het aanvraagformulier toelaatbaarheidsverklaring (TLV) GO ingevuld en ondertekend? |
| 2. | Staan de hierboven beschreven punten duidelijk beschreven in het OPP? |
| 3. | Is in het verplichte invulveld in Grippa onderbouwd of en hoe een BAO - BAO overstap onderzocht en niet mogelijk/wenselijk gebleken is? |
| 4. | Is beschreven wat de eigen schoolcontext kan leren van de verwijzing naar het GO? |
| 5. | Zijn alleen de relevante documenten toegevoegd? En hebben deze een herkenbare naam?  |
| 6. | Voor TLV verlengingsaanvragen: is de huidige TLV met het destijds genomen besluit toegevoegd? |

**“Als er iets is dat we wensen te veranderen bij het kind, hebben we eerst te onderzoeken of het niet iets is wat we te veranderen hebben in onszelf’ - Carl Jung – grondlegger analytische psychologie**