



Wat levert het op wanneer een school EHBI Pro(o)f is?

Het belangrijkste doel is dat de leerkracht volledig greep heeft op de eigen instructievaardigheid, methode- en leeftijdonafhankelijk.

De opbrengst van het werken op basis van *EHBI 2.0* is er op verschillende niveaus: 1) de leerkracht, 2) de leerling (en ouders), 3) het team/de school (en bestuur, SWV). We beschrijven het puntsgewijs, maar zijn ons bewust van overlap.

1) De leerkracht

- De leerkracht verbetert de instructievaardigheden, methode- en leeftijdonafhankelijk. De eigen vakbekwaamheid staat voorop.
- Methode-onafhankelijkheid wil zeggen: vlot kunnen beoordelen waarom een (deel van) de methode wel of niet voldoet. De leerkracht krijgt inzicht in en wordt baas over de methode. De methode is geen doel op zich, maar een middel om de best passende instructie te geven.
- De leerkracht stelt op basis van een taakanalyse heldere en eenduidige doelen (of past de doelen in de methode aan) en stemt de instructie hierop af.
- Baas zijn over de eigen les vergroot het plezier in lesgeven.
- De leerkracht bouwt een eigen kennisbestand op over effectieve instructie-aanpassingen.
- Het blijven opbouwen van kennis maakt lesgeven blijvend leuk.

- Via het *EHBI logboek* is de eigen bekwaamheid dankzij een gemeenschappelijke taal zowel overdraagbaar naar een volgend jaar, als naar collega's.
- *EHBI 2.0* komt er niet als extra erbij, maar geeft handvatten voor een aanpak in plaats van.
- De leerkracht kan zeer vroegtijdig tekorten in belangrijke basiskennis onderkennen en remediërend aanpakken. Preventie van uitval is een belangrijke taak bij elke instructie.
- Het voorkomt achterstand en vergroot de kansengelijkheid voor alle leerlingen.
- *EHBI 2.0* bevat veel handvatten voor differentiatie, voor sterke en zwakke leerlingen.
- Via een tweesporenbeleid is een balans mogelijk tussen gerichte instructie met oefening/herhaling en het 'als normaal' inzetten van compenserende middelen op momenten dat de basisvaardigheden nog onvoldoende geautomatiseerd zijn.
- *EHBI 2.0* biedt een handvat voor het voeren van een diagnostisch gesprek.

2) De leerling (en ouders)

- Vroegtijdige passende instructie voorkomt achterstand, faalangst en demotivatie. Plezier in leren blijft.
- Mogen gebruiken van compenserende middelen (naast gerichte instructie en oefening) is normaal en voorkomt frustratie.
- De leerling kan met de groep mee blijven doen. Er zijn geen uitzonderingen.
- De leerlingen krijgen hulp binnen de klas/school.
- Het *EHBI Logboek* is een handvat voor communicatie met de ouders.
- Het *EHBI Logboek* is een bron voor overleg met zowel interne als externe specialisten vanuit eenzelfde taal.

3) Het team/de school (en bestuur/SWV)

- Sterke leerkrachten vormen samen een sterke school voor alle leerlingen.
- De school zorgt voor optimale instructie in de basisvaardigheden als fundament voor de verdere leerontwikkeling van alle leerlingen.
- Speciale vragen of nodige aanpassingen worden zeer vroegtijdig opgespoord. Leerlingen krijgen vroegtijdig passende of remediërende instructie.
- De opbouw van kennis via *EHBI 2.0* en het *EHBI Logboek* zorgt voor een gedegen inhoudelijk kennisbestand dat teambreed overdraagbaar is en door het hele team gedragen wordt.

- Collega's spreken dezelfde taal vanuit een gemeenschappelijke visie (mindset) op leren, kennis en instructie. EHBI 2.0 vergemakkelijkt het maken van sluitende afspraken over een doorgaande ontwikkeling.
- Aansluitend bij het voorgaande: als team een afgeslankte set doelen kunnen stellen en durven aanpassen van methodes.
- Het opbouwen van een schooleigen kennisbestand over methodes en instructie-aanpassingen levert tijdwinst op. Onderdelen die niet essentieel zijn voor het leerproces in de basisvaardigheden kunnen veilig worden ingeruild voor meer oefening. Routines zijn te doorbreken, maar dat kost tijd.
- De overdraagbaarheid binnen het team en het spreken van dezelfde taal bevorderen het proces van implementatie en borging van de kennis. Het gaat om een cyclisch proces van profiteren van positieve condities en oplossingen vinden voor belemmerende factoren. Implementatie vergt een visie, planning op lange termijn en uithoudingsvermogen. Nascholing kan dit ondersteunen en voorkomen dat oude routines weer terugkeren.

Evaluaties van EHBI geschoolden over het nut van een taakanalyse voor het kunnen differentiëren:

De kwaliteit van de differentiatie gaat omhoog, want je weet precies welke feiten, procedures (en metacognitie) (on)voldoende beheerst worden. Je differentieert dus op die drie typen kennis, zowel voor de snelle leerlingen, als de leerlingen die meer instructie nodig hebben. Als je kijkt naar de opeenvolgende doelen (verticaal) en binnen de doelen naar de typen kennis (horizontaal) dan kun je verticaal en horizontaal differentiëren.

Je differentieert op basis van de taakanalyse op kennis van feiten en procedures. Veel voorkomende tekorten/hiaten neem je dan mee in de basisinstructie. Door controle van voorkennis kun je differentiëren tussen zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De taakanalyse geeft je beter zicht op je lesdoel.

Wil je meer weten over EHBI? Neem dan contact op met EHBI trainer Marieke van Roy e-mailadres: info@educolt.nl