

2. De lesstof wordt structureel aangepast aan het leertempo en de leerbehoefte van de leerling.

Hoe bepaal je of een leerling een gecompact aanbod krijgt?	Bijna nooit	Soms	Bijna altijd
Als blijkt dat de leerling (vrijwel) geen fouten maakt in de opdrachten	☐	☐	☐
Als de leerling hoge resultaten haalt	☐	☐	☐
Als het welbevinden van de leerling onder druk lijkt te staan	☐	☐	☐
Door voorafgaand aan de instructie vast te stellen wat leerlingen al weten (bijvoorbeeld met wisbordjes)	☐	☐	☐
Door vooraf (bijvoorbeeld aan het begin van een blok) vast te stellen welke lesdoelen de leerling al beheerst, bijvoorbeeld door voortoetsen (formatief toetsen)	☐	☐	☐
Als we van tevoren al verwachten dat deze leerling minder oefening nodig zal hebben om zich de lesstof eigen te maken	☐	☐	☐
Overig, namelijk...	☐	☐	☐
Op welke manier compact je het werk voor de leerling?			
De leerling maakt standaard maar een deel van de opdrachten (bijvoorbeeld 25% of 50%)	☐	☐	☐
We gebruiken hiervoor de richtlijnen vanuit de methode	☐	☐	☐
We bieden maatwerk door de hoeveelheid oefening af te stemmen op de leerling	☐	☐	☐
Overig, namelijk...	☐	☐	☐
Wat bied je aan als verrijkingswerk?			
Verrijkingswerk dat bij de methode hoort (Sprinters, Meesterwerk, plusbladen,...)	☐	☐	☐
Werk uit een verrijkingsmethode bij een basisvak (bijvoorbeeld Rekentijgers, RekenXL, Briljant, Taal(eigen)wijs)	☐	☐	☐
Opdrachten vanuit de verrijkgroep/plusklas	☐	☐	☐
Vakoverstijgende opdrachten (bijvoorbeeld Zinder, webkwesties, projecten, Topklassers, Kinheimgidsen, Out of the box, Kleuteruniversiteit,)	☐	☐	☐
Een extra vak, zoals filosoferen, een vreemde taal, programmeren	☐	☐	☐
Verrijking binnen thema's door stellen van hogere orde denkvragen, hogere eisen aan het resultaat en/of door ruimte te bieden voor verder onderzoek	☐	☐	☐
Verrijkingswerk passend bij de interesses en/of groeidoelen van de leerling	☐	☐	☐
Overig, namelijk...	☐	☐	☐
Hoe zou je het compacten en verrijken verder willen versterken op je school?			