

Jaarplan 2026–2027 SWV PO ZOUT

Bij Ondersteuningsplan 2026-2030: Gewóón doen

Van: Werkgroep Jaarplan 2026-2027

Datum: 29 juni 2026

1. Inleiding

Voor je ligt het jaarplan 2026–2027 van SWV PO ZOUT. Dit jaarplan is de eerste concrete stap in de uitwerking van het Ondersteuningsplan 2026–2030, waarin we samen de ambitie uitspreken om te groeien naar inclusief onderwijs in onze regio.

Landelijk is afgesproken dat in 2035 inclusief onderwijs de norm is, waarbij kinderen thuisnabij en gezamenlijk onderwijs volgen in een inclusieve leeromgeving.

Door te werken aan inclusief onderwijs dragen we bij aan een bredere maatschappelijke opdracht: het tegengaan van segregatie, het vergroten van kansengelijkheid en het versterken van sociale cohesie.

Bij ZOUT werken we hier stap voor stap naartoe, voortbouwend op wat er al is bereikt en gebaseerd op mooie voorbeelden uit de praktijk.

Globaal gezien ziet de planning voor de komende planperiode er als volgt uit:

Schooljaar	Focus	Waar staan we aan het eind van het schooljaar
2026-2027	Fundament en beweging	Gezamenlijke taal en visie, voorbereiding scholing inclusief leiderschap, bepaling uitgangspositie scholen, start intensivering samenwerking door middel van lokale netwerken
2027-2028	Verdieping en samenwerking	Afgesproken mate van integratie GO-regulier wordt steeds meer zichtbaar, lokale netwerken sturen actief op dekkend aanbod
2028-2029	Verankering in de praktijk	Meer leerlingen volgen onderwijs in het dorp of de wijk, sterke basisondersteuning zichtbaar in de lokale netwerken
2029-2030	Systeemverandering zichtbaar	Contextdenken is de norm, sterk regionaal netwerk, ontschotting onderwijs-jeugdhulp

De beweging naar inclusief onderwijs betekent vooral een systeemverandering, waarbij we slimmer gaan samenwerken door expertise dichterbij te organiseren en samen de verantwoordelijkheid te dragen. Van de scholen kunnen we namelijk niet verwachten dat zij gaan beschikken over alle specialistische expertise, en inclusief onderwijs alléén gaan realiseren.

Daarom gaan we werken met lokale netwerken, waarbinnen specialistische expertise gebundeld wordt, en bouwen we door nauwe samenwerking aan een dekkend aanbod in de wijk of het dorp. Het lokale netwerk wisselt expertise uit om elkaars context te versterken. Ook analyseert het aan de hand van data welke kennis en welk aanbod nog ontwikkeld moet worden, en werkt daar stap voor stap aan op een planmatige manier. Daarbij is het belangrijk dat de kennis vanuit het gespecialiseerd onderwijs behouden blijft. Omdat er niet altijd een school voor gespecialiseerd onderwijs in het gebied van een lokaal netwerk gevestigd is, kunnen er lokale verschillen zijn wat betreft de manier waarop de lokale netwerken zijn ingericht.

De lokale netwerken zijn zoveel mogelijk afgestemd op bestaande netwerken. Waar dat kan, valt het lokale netwerk samen met een gemeente, en sluit de structuur goed aan op de LEA. Waar dat nodig is wordt er opgesplitst in deelgebieden. Voor de realisatie is per lokaal netwerk stimuleringsbudget beschikbaar.

Inclusief onderwijs start met de wens om ieder kind welkom te heten op school, de hamer uit de Toolkit Inclusief Onderwijs. Dat bepaalt hoe we denken, kijken en

praten. Dat vraagt een shift in mindset voor alle scholen en schoolbesturen, zowel binnen regulier als gespecialiseerd onderwijs. Daarom is een inclusieve mindset en taal een belangrijk doel voor 2026/2027.

We realiseren ons dat deze ontwikkeling vragen kan oproepen. Daarom benadrukken we dat:

- we inzetten op het anders – samen- organiseren van het onderwijs, zodat de leerkracht beter ondersteund wordt.
- het vraagt om een brede systeemverandering, die verder reikt dan de rol en verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De route naar inclusief onderwijs zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarin ieder op zijn niveau een bijdrage levert:

- | | |
|-----------------------------|--|
| • Leerkracht/OOP | Inclusieve houding en taal, signaleren, handelingsgericht werken, goed pedagogisch klimaat, contextgericht handelen, verbinding met ouders. |
| • IB'er/KC'er | Regie van de ondersteuningsstructuur, begeleiding van leerkrachten, analyse van data, verbinding van het netwerk met kernpartners en scholen binnen de hub. |
| • Schoolleider | Inclusief leiderschap, coaching van leerkrachten, scheppen van randvoorwaarden, verbinding in de hub, sturing op scholing en ontwikkeling, communicatie richting team en ouders. |
| • Schoolbestuur | Strategische koers richting inclusief onderwijs, faciliteren tijd/middelen/scholing, stimulering van samenwerking (hubs), borging in beleid, behoud en duurzame inzet van personeel. |
| • Gespecialiseerd onderwijs | Inbrengen expertise in de hubs, co-teaching/consultatie, samenwerking in doorstroom/terugplaatsing, behoud en ontwikkeling specialistische kennis, bieden van onderwijs aan kinderen die het echt nodig hebben. |
| • Samenwerkingsverband | Regie en aanjagen van beweging rondom inclusie, bieden van ondersteuning, scholing, ontwikkelen gezamenlijke taal/visie, inrichten en ondersteunen hubs, data-analyse, verbinden onderwijs-gemeenten-partners, lobby-activiteiten op landelijk niveau. |
| • Gemeente | Sluitend netwerk (CJG, leerplicht, GGD), samenwerking onderwijs-jeugdhulp, afwegingskader onderwijs-zorg, data-analyse in afstemming met onderwijs, infrastructuur rond school. |

2. Uitgangspunten bij inclusief onderwijs binnen ZOUT

Binnen ZOUT verstaan wij onder inclusief onderwijs een onderwijspraktijk waarin:

1. Alle kinderen welkom zijn op school in hun wijk of dorp.
2. Diversiteit wordt gezien als kracht, waarbij we leren van elkaar en sociale cohesie versterkt wordt.
3. De context (en niet het kind) leidend is bij het oplossen van vraagstukken.
4. Iedereen open staat voor continu gezamenlijk leren en collectief eigenaarschap, zowel in het schoolteam, in het lokale netwerk, als regionaal.
5. Regulier en gespecialiseerd onderwijs op alle niveaus steeds verder naar elkaar toe bewegen.
6. Scholen onderdeel zijn van een lokaal netwerk waarbinnen gewerkt wordt aan een lokaal dekkend aanbod.
7. Onderwijs en jeugdhulp integraal samenwerken, gericht op normalisering, preventie en contextversterking.
8. Ouders partners zijn in de pedagogische basis.
9. Data wordt gebruikt als spiegel voor verbetering.
10. We toewerken naar een ander systeem van denken, handelen en financiering.

Dit vraagt niet om één vaste manier van werken, maar om een gezamenlijk speelveld waarin scholen eigen keuzes maken én van elkaar leren.

Tegelijkertijd betekent inclusief onderwijs niet:

- een uniforme aanpak voor alle scholen.
- dat iedere school alles moet kunnen.
- dat het gespecialiseerd onderwijs verdwijnt.
- een taakverzwaring voor leerkrachten.

3. Doelen schooljaar 2026–2027

Het schooljaar 2026/2027 staat in het teken van het leggen van een stevige basis om de jaren daarna op door te kunnen bouwen. Hiervoor hebben we de volgende doelen opgesteld¹:

	Hoofddoel	Resultaat	KPI	Middelen/interventies, zoals	Verantwoordelijk ²
1.	Binnen ZOUT kent elke medewerker de rode draad van de visie op inclusief onderwijs, en draagt deze uit.	Gezamenlijke richting herkenbaar	• ≥75% schoolleiders/IB kan kernboodschap verwoorden	• Infographic • Bijeenkomsten waaronder Goud van ZOUT en Meet ups. • Doorlopende en effectieve communicatie	• Besturen • SWV
2.	We hebben een gezamenlijke inclusieve taal en mindset	In de regio wordt door iedereen een eenduidig verhaal verteld	• ≥80% scholen gebruikt gezamenlijke taal en praatplaat • We spreken elkaar aan op inclusief taalgebruik • ≥95% van de TLV aanvragen in inclusieve taal • ≥50% van ouders en leerlingen merkt inclusieve taal	• Infographic en praatkaartjes • Regionale communicatie • Feedback TLC over inclusief taalgebruik in aanvragen	• Besturen • SWV • Scholen
3.	Schoolleiders sturen op inclusieve cultuur	Vorbereiding toerusting inclusief leiderschap	• ≥75% schoolleiders heeft toerusting ingepland	• Inventarisatie + communicatie programma's incl. leiderschap • Start toerusting, bij voorkeur via lokaal netwerk	• Besturen • SWV

¹ Bij SWV PO ZOUT werken we zoveel mogelijk met evidence of practice based interventies. Zie voor de theoretische onderbouwing het Ondersteuningsplan 2026-2030 Gewóón Doen!

² De eigenaar van het doel staat vetgedrukt

4.	Duidelijke positionering gespecialiseerd onderwijs	Perspectief voor GO helder	• Visiedocument mate van integratie regulier en gespecialiseerd onderwijs regio ZOUT	• Communicatie rol GO • Inbedding GO in lokale netwerken	• SWV • GO-besturen • Besturen
5.	Lokale netwerken ingericht als samenwerkingsstructuur	Alle scholen participeren in een lokaal netwerk	• In alle LEA's zijn lokale netwerken vastgesteld • 100% scholen aangesloten • Analyse dekkend aanbod • 1-3 ontwikkelacties • Samenwerkingsafspraken met kernpartners	• Ontwerp LN • Indeling LN • Werkstructuren helder • Start lokale overleggen	• Besturen • SWV • Scholen
6.	Bepaling uitgangspositie inclusie en ontwikkelbehoefte	Inzicht per school en lokaal netwerk	• Instrument uitgangspositie incl. onderwijs • Eerste afname onder alle scholen • 100% scholen in beeld	• Inclusieladder (Sardes) • Rubrics • Analyse per lokaal netwerk	• SWV • Besturen • Scholen
7.	Samenwerking GO-regulier versterken	• GO draagt actief bij aan contextversterking in het regulier • Eerste structurele vormen van expertisedeling • Voorbereiding actief terugplaatsingsbeleid vanuit het GO	• ≥50% van lokale netwerken heeft inzet GO-expertise • Start ontwikkelen terugplaatsingsbeleid.	• Doorontwikkeling kennisdeling • Inzet GO in lokale netwerken • Opstart pilot Co-teaching	• GO-besturen • SWV • Reguliere besturen • Scholen
8.	Gezamenlijk overstapbeleid VV-PO en PO-VO	Overstapbeleid VV-PO en PO-VO helder	• Plan van aanpak VV-PO • Plan van aanpak PO-VO	• Werkbijeenkomsten KO-PO • POVO werkgroep	• SWV • VV • Gemeenten • Scholen

9.	Regionale kennisdeling versterken	Actief lerend netwerk	• ≥2 regionale bijeenkomsten/jaar per gemeente	• GOUD van ZOUT • Meet ups • Expertiseteam Nieuwkomers	• SWV • Scholen
10.	Ouders meenemen in inclusief onderwijs	Begrip en betrokkenheid ouders vergroot	• Ouderinfographic/-praatplaat	• Ouderinfographic	• Scholen • SWV
11.	Onderzoek naar effectieve interventies	Inzichten in wat werkt	• Concrete opbrengsten gedeeld	• Samenwerking NRO • Literatuuronderzoek • Gebruik meting uitgangspositie • Goede voorbeelden binnen ZOUT	• SWV • Scholen
12.	Datagestuurd werken opstarten en evaluatie monitorinstrument POS	Data gebruikt als stuurinformatie Effectief middel voor monitoring	• Dashboard beschikbaar + gebruik in lokale netwerken • Helderheid over instrument monitoring	• Data-analyse • Leren van verwijzingen • Dashboard • Koppeling met onderzoek • Evaluatie POS	• SWV • Scholen

4. Voorwaarden voor succes

Om het ondersteuningsplan 2026-2030 tot een succes te maken, zien we een aantal voorwaarden:

Op bestuurlijk en organisatorisch niveau:

- Commitment van alle schoolbesturen op de ingezette koers.
- Heldere rolverdeling tussen SWV, besturen en scholen.
- Structurele middelen vanuit SWV en besturen voor lokale netwerken en expertisedeling.
- Tijd en ruimte voor professionalisering.
- Monitoring per tertiaal
- Vertaling van Landelijke adviezen en beleidsdocumenten, zoals het advies van de Sectorraad GO

Op het gebied van cultuur en leiderschap:

- Continue communicatie door SWV en besturen over inrichting en voortgang.
- Focus op systeemverschuiving in plaats van op taakverzwaring.

Op het gebied van samenwerking met gemeenten:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid onderwijs–jeugdhulp.
- Afwegingskader onderwijs–zorg.
- Ontschotting van middelen waar mogelijk.
- Actieve samenwerking binnen LEA en OOGO.